

	Objectif n°1 Objectif: AMELIORER LA MAITRISE DES LANGAGES				
1	<p>Actions et dispositifs permettant de développer des compétences en langue orale à travers les disciplines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilisation concertée d'un imagier à l'entrée de l'école maternelle (OPAL - cycle 1) - Co intervention avec le maitre surnuméraire pour mener des actions autour de la phonologie et le langage oral (cycles 1 et 2) - Actions ritualisées de présentations orales (description d'objets ...) ou «la minute de l'information», visant à restituer et expliciter oralement une information ou une actualité vue ou lue au groupe-classe - Construction en équipe de programmations sur les champs lexicaux abordés (cycle 3) - Lire, dire, présenter, chanter différents textes en lien avec le PEAC (cycles 2 et 3) - Actions de jeux de rôles et d'atelier théâtral «communic'art» 	<ul style="list-style-type: none"> • TPS • PS • MS • GS • CP • CE1 • CE2 • CM1 • CM2 	Français	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 	<ul style="list-style-type: none"> • pérenne
2	<p>Actions et dispositifs permettant de développer des compétences en langue écrite à travers les disciplines :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actions concertées de co-construction et co-intervention afin d'amener les élèves à produire divers types d'écrits dans le cadre du développement durable. - Actions permettant de développer une culture commune autour des albums jeunesse par les biais du PEAC, ateliers de découverte des contes (cycle 1) - Actions de décloisonnement (type MACLE) favorisant la création poétique sur la thématique de la nature : construction d'un recueil de poèmes (cycles et 3) - Enrichissement lexical (cycle 2) dans le cadre de la phrase du jour et réinvestissement lors d'ateliers participatifs avec les parents - Actions concertées (co-intervention avec RA, décloisonnement, atelier, groupes de besoin, tutorat) de production d'écrits - préparation en équipe - adaptation des supports aux besoins particuliers des élèves (affichage, cahier de sons...) : cycles 2 et 3 - Actions type défi-math afin de favoriser la compréhension autonome et le traitement d'informations issues d'énoncés de problème et de rédaction des réponses. - Co intervention avec le maitre surnuméraire pour mener des actions autour de l'encodage et de la production écrite (cycles 1 et 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • TPS • PS • MS • GS • CP • CE1 • CE2 • CM1 • CM2 	Français	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 	<ul style="list-style-type: none"> • pérenne

	Objectif n°1 Objectif: AMELIORER LA MAITRISE DES LANGAGES				
3	<p>Actions favorisant l'accueil et l'accompagnement des élèves allophones :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place de groupes d'apprentissage du français : décloisonnement régulier - coordonné par le maître E et/ou intervenant (étudiant en FLE) - action collaborative de formation, de co-observation et groupe de travail : CASNAV, UPE2A collège... 	<ul style="list-style-type: none"> • TPS • PS • MS • GS • CP • CE1 • CE2 • CM1 • CM2 	Français	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 • 	<ul style="list-style-type: none"> • pérenne
4	<p>Liaisons inter-degrés et inter-cycles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - projet «graine de lecteur» : réflexion pour tendre vers une participation élargie (ouvert à l'ensemble du réseau et au cycle 2) et l'élaboration d'un outil de communication et de mutualisation numérique. - liaison GS/CP : défi lecture autour d'un album commun et autour d'un film commun - Elaboration de grilles d'aide et d'autoévaluation (critères de réussite) : écriture/relecture de productions écrites - adaptées à l'âge et aux compétences des élèves - Projets inter-degrés (CM2/6ème : Tesseract), - Activités co-construites et menées ensemble GS/CP : temps de lecture plaisir, ateliers bricolage, jeu de piste pour découvrir l'école élémentaire... - Création de jeux littéraires dans le cadre de la liaison GS/CP 	<ul style="list-style-type: none"> • TPS • PS • MS • GS • CP • CE1 • CE2 • CM1 • CM2 	Français	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 	<ul style="list-style-type: none"> • pérenne
5	<p>Scolarisation des moins de 3 ans : Conception et mise en oeuvre d'ateliers spécifiques de langage</p>	TPS	L'oral à l'E.M.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 	<ul style="list-style-type: none"> • pérenne

	Objectif n°2 Objectif: DEVELOPPER LA COOPERATION FAMILLE-ECOLE				
1	<p>Actions et dispositifs favorisant l'organisation de temps de découverte et de valorisation des travaux et des productions des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dans le cadre du PEDT, - de la classe théâtre, Jazz d'or - du PEAC... - Organisation d'expositions et de spectacles réalisés par des élèves avec mise en place de moments conviviaux avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> • TPS • PS • MS • GS • CP • CE1 • CE2 • CM 1 • CM 2 	Culture humaniste	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 • 	<ul style="list-style-type: none"> • pérenne
2	<p>Actions et dispositifs favorisant des projets et des actions en classe et à l'école impliquant les parents.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion collective sur des moyens de (re)dynamiser l'accompagnement des parents lors des sorties scolaires et rencontres sportives - Organisation d'ateliers : cuisine et jeux de société (cycle 1), de réinvestissement de lexique (cycle 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • TPS • PS • MS • GS • CP • CE1 • CE2 • CM 1 • CM 2 	Culture humaniste	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 • 	<ul style="list-style-type: none"> • pérenne
3	<p>Actions et dispositifs favorisant l'organisation de temps et d'espaces d'échanges autour de problématiques ciblées (citoyenneté, EDD, éducation à la santé, vie quotidienne de l'enfant...) ou de découverte de l'Ecole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise à disposition pour les parents d'un local pour se rencontrer une fois par semaine - Défi 10 jours pour voir autrement : action autour des écrans et de l'image en partenariat avec les parents, les associations du quartier, «Eco-conseil»..(tous cycles) - Mise en place de groupes d'échange de parole (hebdomadaire, dans le cadre des APC) : le sommeil, les valeurs transmises par l'école et la famille dans l'éducation, l'alimentation, les devoirs, savoir dire «non», le temps périscolaire... (tous cycles) - Organiser une réflexion sur l'éducation à la santé autour de la collation en collaboration avec les parents 	<ul style="list-style-type: none"> • TPS • PS • MS • GS • CP • CE1 • CE2 • CM 1 • CM 2 	Culture humaniste	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 • 	<ul style="list-style-type: none"> • pérenne

	Objectif n°2 Objectif: DEVELOPPER LA COOPERATION FAMILLE-ECOLE				
4	<p>Actions et dispositifs favorisant une connaissance mutuelle et une ouverture intergénérationnelle et culturelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dans le cadre du PEAC, réalisation de visites de musée en partenariat avec les parents - Actions permettant d'inviter les parents à partager leurs savoir-faire, leurs cultures, leurs compétences - Projet autour de la présentation, valorisation, communication des objets de la maison (vie quotidienne ou spécifique à une culture, un voyage..) - Prise de témoignages de parents sur leur vécu de l'école (supports audio ou vidéo) 	<ul style="list-style-type: none"> • TPS • PS • MS • GS • CP • CE1 • CE2 • CM 1 • CM 2 	Culture humaniste	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 • 	<ul style="list-style-type: none"> • pérenne
5	<p>Actions et dispositifs permettant l'organisation de temps de rencontre entre enseignants et parents ou favorisant une meilleure connaissance de l'Ecole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organisation concertée de temps de remise des livrets aux parents et d'explicitation des évaluations - Réflexion sur le contenu et les modalités de mise en oeuvre des réunions de début d'année (mieux expliquer le fonctionnement de l'école, les méthodologies employées dans chaque classe...) afin d'augmenter la participation des parents aux réunions - Organiser des temps «marquants» de rencontre : le jour de la rentrée : accueil par la directrice des parents d'élèves de CP, accueil des parents dans la classe le 1er jour de CP, ... - Organiser des visites des différents lieux de l'école par les élèves - délégués - Proposer aux parents d'assister à des moments de classe définis (APC, classe, ateliers...) 	<ul style="list-style-type: none"> • TPS • PS • MS • GS • CP • CE1 • CE2 • CM 1 • CM 2 	Enseignement civique et moral	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 	<ul style="list-style-type: none"> • pérenne

	Objectif n°3 Objectif: ACCOMPAGNER LES ELEVES EN DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE ET DE COMPORTEMENT				
1	<p>Actions et dispositifs favorisant la coopération et le mieux vivre ensemble des élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> - conseil d'élèves (de classes, d'école) - organisation d'élection de délégués - mise en place de saynètes suivis de débats (dans le cadre du parcours citoyen) - Réflexion sur les règles de vie en classe, à l'école et mise en place d'un carnet de vie scolaire - Mise en oeuvre de discussions à visée philosophique décloisonnées et concertées 	<ul style="list-style-type: none"> • TPS • PS • MS • GS • CP • CE1 • CE2 • CM 1 • CM 2 	Enseignement civique et moral	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 • 	<ul style="list-style-type: none"> • pérenne
2	<p>Actions et dispositifs à destination des élèves pour les aider et favoriser leur autonomie dans les apprentissages. Gestion de l'hétérogénéité.</p> <p>Actions favorisant des démarches et modalités d'apprentissage spécifiques ou innovantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion autour de dispositifs d'aide et de différenciation : adaptation de supports, construction de moyens d'identification des difficultés, harmonisation dans les affichages et référents, actions de tutorat... (tous cycles) - Réflexion sur la mise en oeuvre de situations de co-intervention dans le cadre d'un décloisonnement afin d'aider l'élève en résolution de problèmes, langage oral... - Réflexion soutenue en équipe sur le contenu et les modalités de mise en oeuvre des APC (notamment sur un décloisonnement par compétences, ou en lien avec le projet d'école) - Co-construction d'ateliers de décloisonnement (sciences , allemand, langage) - Mise en place dans les cahiers de leçon et les cahiers du jour de fiches explicitant les objectifs de la tâche («je sais déjà, je vais apprendre à ...) (cycle 3) - Harmoniser les outils, consignes et lexique employés - Réflexion autour de l'évaluation bienveillante et de la mise en oeuvre d'un cahier de suivi de progrès - Mettre en oeuvre de modalités favorisant l'autonomie de l'élèves dans ses apprentissages mathématiques (temps d'accueil et d'ateliers avec supports d'inspiration Montessori) 	<ul style="list-style-type: none"> • TPS • PS • MS • GS • CP • CE1 • CE2 • CM 1 • CM 2 	français	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 • 	<ul style="list-style-type: none"> • pérenne

	Objectif n°3 Objectif: ACCOMPAGNER LES ELEVES EN DIFFICULTES D'APPRENTISSAGE ET DE COMPORTEMENT				
3	<p>Mise en cohérence des différents dispositifs d'aide aux élèves. Evaluer leur efficience.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Réflexion collective sur les critères retenus afin d'harmoniser la répartition des élèves dans les dispositifs CLAS, D'COL, APC, AE... - Développer la communication à destination des parents et entre intervenants: rencontre régulière avec les parents et mise en place d'une fiche navette bilan - Réflexion collective sur la rédaction du PPRE et le suivi des élèves en difficultés 	<ul style="list-style-type: none"> • TPS • PS • MS • GS • CP • CE1 • CE2 • CM 1 • CM 2 	français	<ul style="list-style-type: none"> • 1 • 2 • 3 • 	<ul style="list-style-type: none"> • pérenne