

ORGANISATION DE LA NATATION SCOLAIRE PISCINE DE LINGOLSHEIM



**PROJET PEDAGOGIQUE « NATATION »
Année scolaire 2014-2015**

Préambule

Dans le cadre d'une réflexion sur les cycles de natation scolaire dans la communauté urbaine de Strasbourg, et avec la restructuration de la piscine de Lingolsheim, une évidente réorganisation des cycles natation s'est imposée pour notre circonscription.

- Des enseignants de tous cycles ont testé avec leurs classes les dispositifs proposés, et aident à la réflexion sur le projet pédagogique
- Des réunions informelles entre le conseiller pédagogique de la circonscription et les éducateurs sportifs intervenant avec les classes permettent d'affiner le projet
- Une réunion bilan organisée à la fin de l'année scolaire permettra de valider le projet pour l'année 2015-2016

Informations

Responsable de la piscine : Mohamed DOUGAREM

Adjoint : Denis VEZMAR

Chef de bassin : Alain GAERTNER (MNS)

Coordonnées de la piscine : 03 88 78 74 08

Maîtres nageurs titulaires du BEESAN et participant à la natation scolaire

- Isabelle BOUVIER (MNS)
- Thomas DELFOUR (MNS)
- Isabelle HEME (MNS)
- Grégory SOMMA (MNS)
- Marie Hélène WENDLING (MNS)

Conseillers pédagogiques coordonnant l'activité natation à la piscine de Lingolsheim

- Sandrine ELLES - CPC Strasbourg 4
- Pierre BERTRAND - CPD EPS

Utilisation de la piscine de Lingolsheim

La zone de déchaussage :

Passés les tripodes, tout le monde est prié de se déchausser. Des banquettes sont installées à cet effet.

En se déchaussant dans une zone dédiée, nous accédons à l'espace vestiaire pieds nus et nous contribuons à une meilleure hygiène de cette zone.

Les vestiaires :

La piscine de Lingolsheim dispose de 6 vestiaires avec casiers et îlot central. Regroupés par deux, ces vestiaires offrent une cabine individuelle située entre les deux vestiaires pour permettre aux adultes de se changer à proximité des élèves. Les filles et les garçons sont dans des vestiaires séparés, il arrive que deux classes de la même école soient mélangées.

Un vestiaire n'est pas attribué pour la durée du cycle natation et vous pourrez être redirigés vers un autre collectif au cours du cycle. Ces vestiaires sont des lieux de change : il faudra veiller à ce que toutes les affaires de vos élèves soient rangées dans les casiers lorsque vous accédez au bassin. Ces casiers seront fermés par le personnel de la piscine, afin de permettre à une autre classe de bénéficier des casiers laissés libres.

Les douches :

L'espace douche est mixte.

Il est obligatoire pour les élèves et adultes qui entrent dans l'eau de se doucher et de se savonner avant d'accéder au bassin.

Des distributeurs de savon prévus à cet effet sont installés dans l'espace douche. Si nous voulons garder un bassin propre et qui ne produise pas d'odeur forte de chlore, cette douche est indispensable. En sortant du bassin, un simple rinçage suffit avant de regagner les vestiaires.

Les bassins :

La piscine de Lingolsheim dispose d'un grand bassin, ainsi que d'un bassin d'apprentissage (Maximum 1,20m de profondeur).

Cette spécificité permet d'accueillir trois classes sur un même créneau. C'est la classe de niveau le plus bas qui a priorité dans l'utilisation du bassin d'apprentissage (et exclusivité pour les classes maternelles), ce qui n'empêche pas de proposer des roulements pour que tous les élèves puissent bénéficier du bassin (sauf lors de la présence de maternelle).

Les recommandations d'usage :

- Pas de vêtements de ville au bord du bassin
- Les parents agréés doivent être en t-shirt/short ou en maillot de bain
- Pas de parents accompagnateurs au bord du bassin (une zone leur est dédiée au niveau des baies vitrées)
- Douche obligatoire avant l'entrée dans l'eau
- Bermudas et shorts interdits (maillots et boxers autorisés)
- Pas de bijoux
- Cheveux attachés
- Connaître le nombre d'élèves de son groupe et être vigilant à la sortie des bassins
 - Au signal d'alerte (corne de brume) : évacuation immédiate de tout le bassin

Protocole d'organisation de la première séance : Evaluation diagnostique pour les cycles 2 et 3

Les élèves sont accueillis par un M.N.S. pour une présentation de quelques minutes des intervenants et des attentes de cette première séance ainsi que du signal d'évacuation du bassin.

Les élèves viennent s'asseoir au bord du bassin, sans avoir pris leur douche. Ils iront se savonner après la présentation par un MNS.

Organisation de l'évaluation diagnostique :

Les enseignants se présenteront à cette première séance avec une liste préétablie de leurs élèves divisés en trois groupes (Fiche outil 2, juste après)

Pour établir ces trois groupes de niveau, ils s'appuieront sur un questionnaire préalable à donner aux parents (Fiche outil 1, juste après).

A partir de ces groupes, les élèves passeront à des ateliers différents pour ajuster les groupes en fonction des réalisations des élèves.

Déroulement de la première séance :

1°) Passage à la douche (après les consignes) et savonnage

2°) Temps de familiarisation dans le grand bassin (zones délimitées du petit bain)

3°) Temps de passage en ateliers

4°) Retour à une phase de familiarisation

Atelier niveau 1 : débutants

Les élèves restent dans le grand bassin, dans la zone délimitée et ont des activités de découverte de l'immersion, de la propulsion et de déplacement.

Atelier niveau 2 : moyens

Les élèves partent de la zone délimitée, et glissent jusqu'au grand bain en tenant le bord.

Arrivés à l'échelle, ils sortent et se placent sur le plongoir. Puis saut dans le grand bain avec ou sans aide de la perche.

Après plusieurs sauts, retours vers la zone délimitée en tenant le bord.

Atelier niveau 3 : débrouillés

Entrée dans l'eau par le grand toboggan, puis nage (avec frite) jusqu'au grand bain.

Plongeon à partir du plot avec une frite, et retour en nage dorsale au toboggan.

Ces propositions de situations sont à adapter en fonction des réussites des élèves.

<p style="text-align: center;">Petit questionnaire avant l'activité natation</p> <p>Nom et prénom de l'enfant.....</p> <p>Merci de cocher les cases qui conviennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mon enfant est déjà allé à la piscine. <input type="checkbox"/> Mon enfant n'est jamais allé à la piscine. <input type="checkbox"/> Mon enfant a l'habitude d'aller à la piscine. <input type="checkbox"/> Mon enfant a peur de l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant est à l'aise dans l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant saute dans l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant met la tête sous l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant utilise des brassards ou une bouée pour nager. <input type="checkbox"/> Mon enfant peut se déplacer sur une dizaine de mètres sans avoir pied et sans aide à la flottaison. 	<p style="text-align: center;">Petit questionnaire avant l'activité natation</p> <p>Nom et prénom de l'enfant.....</p> <p>Merci de cocher les cases qui conviennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mon enfant est déjà allé à la piscine. <input type="checkbox"/> Mon enfant n'est jamais allé à la piscine. <input type="checkbox"/> Mon enfant a l'habitude d'aller à la piscine. <input type="checkbox"/> Mon enfant a peur de l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant est à l'aise dans l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant saute dans l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant met la tête sous l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant utilise des brassards ou une bouée pour nager. <input type="checkbox"/> Mon enfant peut se déplacer sur une dizaine de mètres sans avoir pied et sans aide à la flottaison.
<p style="text-align: center;">Petit questionnaire avant l'activité natation</p> <p>Nom et prénom de l'enfant.....</p> <p>Merci de cocher les cases qui conviennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mon enfant est déjà allé à la piscine. <input type="checkbox"/> Mon enfant n'est jamais allé à la piscine. <input type="checkbox"/> Mon enfant a l'habitude d'aller à la piscine. <input type="checkbox"/> Mon enfant a peur de l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant est à l'aise dans l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant saute dans l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant met la tête sous l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant utilise des brassards ou une bouée pour nager. <input type="checkbox"/> Mon enfant peut se déplacer sur une dizaine de mètres sans avoir pied et sans aide à la flottaison. 	<p style="text-align: center;">Petit questionnaire avant l'activité natation</p> <p>Nom et prénom de l'enfant.....</p> <p>Merci de cocher les cases qui conviennent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mon enfant est déjà allé à la piscine. <input type="checkbox"/> Mon enfant n'est jamais allé à la piscine. <input type="checkbox"/> Mon enfant a l'habitude d'aller à la piscine. <input type="checkbox"/> Mon enfant a peur de l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant est à l'aise dans l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant saute dans l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant met la tête sous l'eau. <input type="checkbox"/> Mon enfant utilise des brassards ou une bouée pour nager. <input type="checkbox"/> Mon enfant peut se déplacer sur une dizaine de mètres sans avoir pied et sans aide à la flottaison.

Classe de M./Mme :

Niveau :

Créneau du :

de h à h

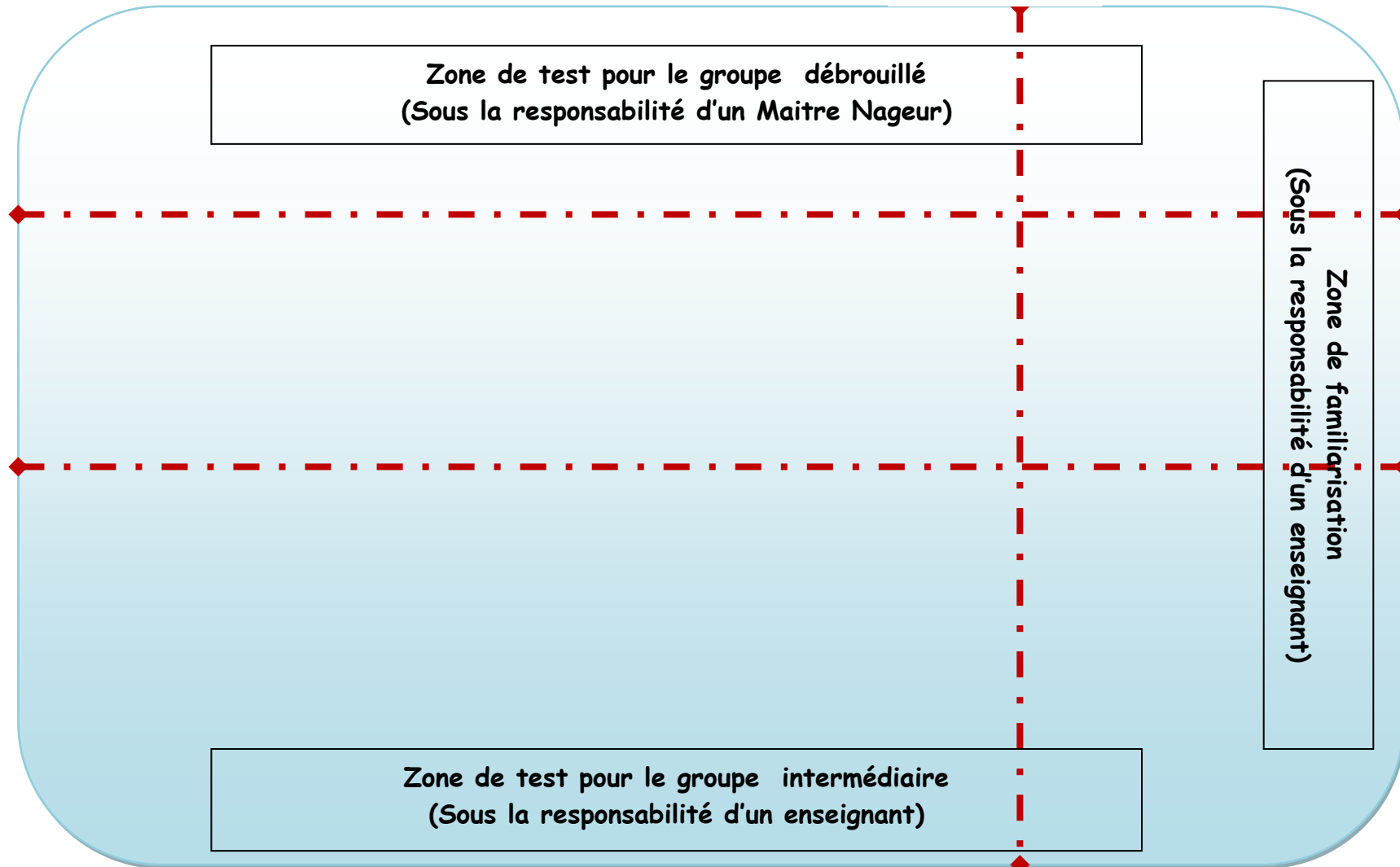
Groupe Experts	Groupe Moyens	Groupe Débutants

Une copie de ce document finalisé devra être donnée aux Maitres Nageurs.

Organisation de la 1^{ère} séance (plan du grand bassin pour 2 classes élémentaires)



+ 1 MNS en surveillance



Protocole d'organisation de la première séance pour les cycles 1

A la différence des cycles 2 et 3, les élèves de cycle 1 ne sont pas accueillis par un MNS. Ils prennent leur douche et se savonnent dès leur arrivée, puis, ils accèdent au bassin.

C'est l'enseignant de la classe qui se charge de présenter les règles de sécurité :

- cheveux attachés s'ils sont longs
- pas de bijoux (bracelets, colliers, boucles d'oreilles)
- maillot de bain obligatoire (pas de caleçon, ...)
- interdiction de courir au bord du bassin
- interdiction de sauter avec élan dans l'eau
- interdiction de pousser un camarade dans l'eau
- présentation du signal d'urgence d'évacuation du bassin

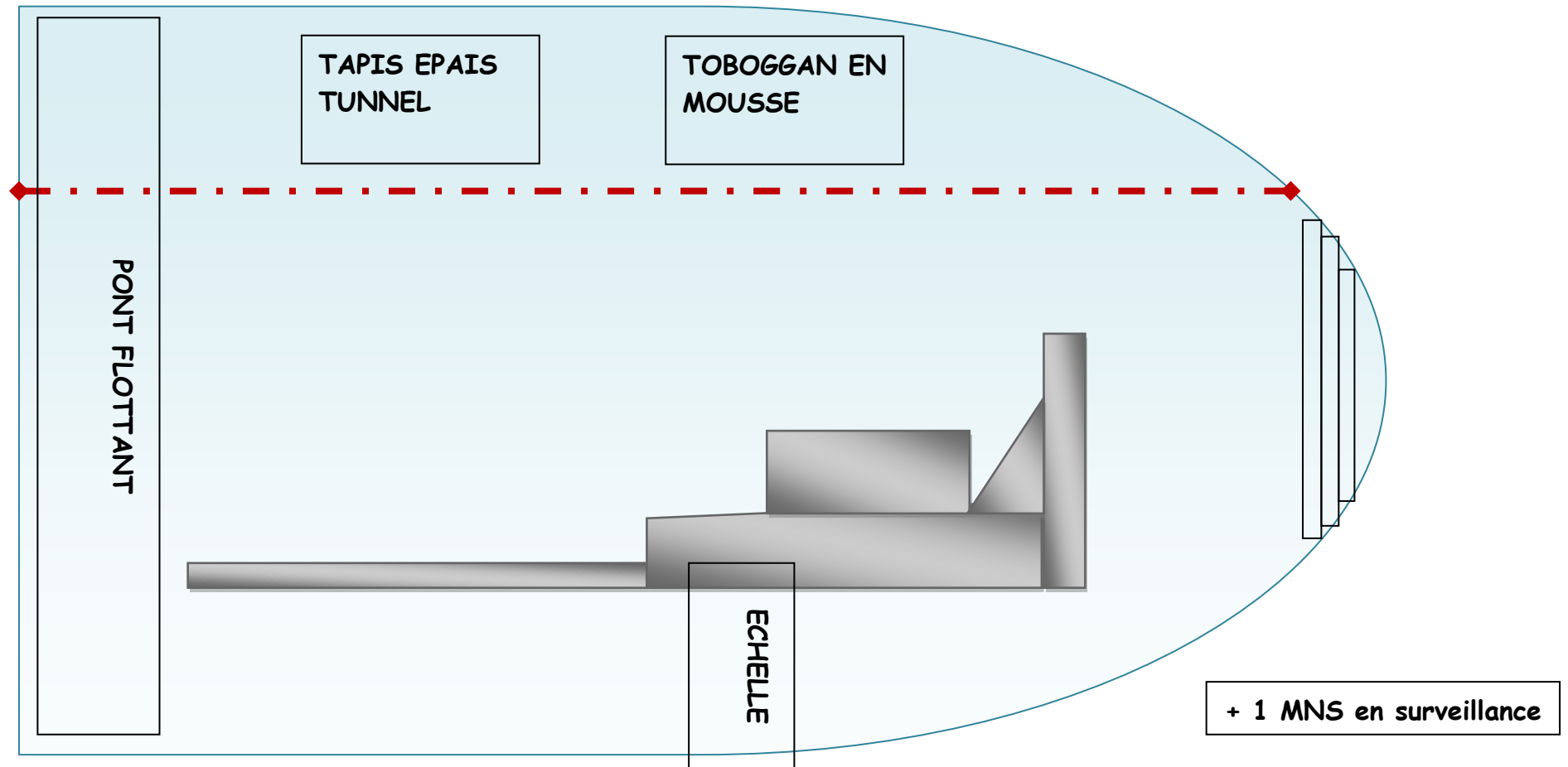
Un MNS est présent au bord du bassin, mais il ne peut pas prendre de groupe en charge, sa mission étant la surveillance. La classe (Cycle 1) est donc obligatoirement accompagnée de deux parents avec agrément.

Organisation de la première séance :

Cette organisation est laissée libre aux enseignants à partir des aménagements proposés. Quelques exemples :

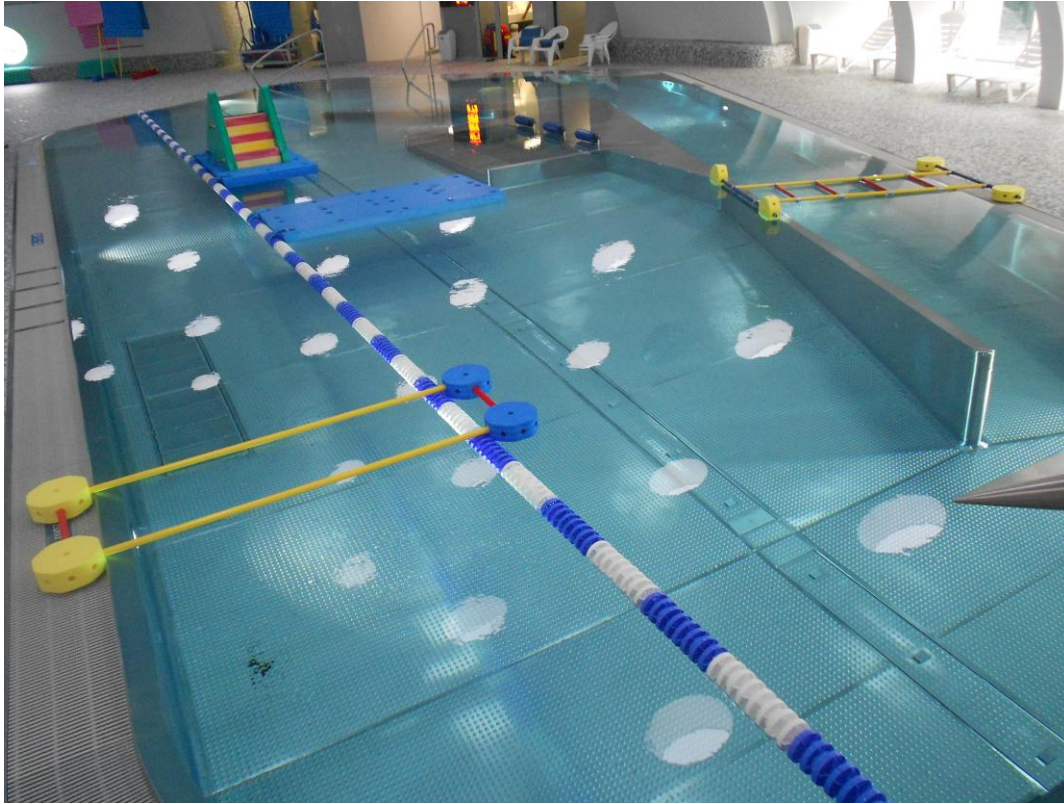
- Etape de familiarisation
- Activités de dispersion
- Ateliers à partir des structures installées
- Circuit dans le bassin d'apprentissage

Organisation de la 1^{ère} séance (plan du bassin d'apprentissage pour le cycle 1)

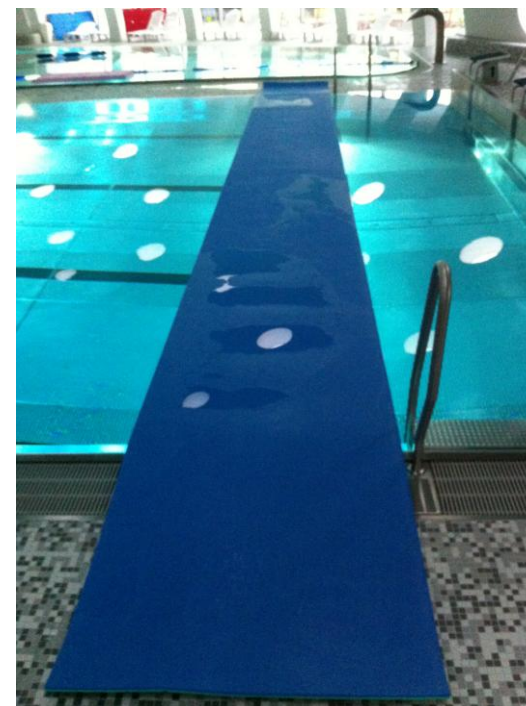
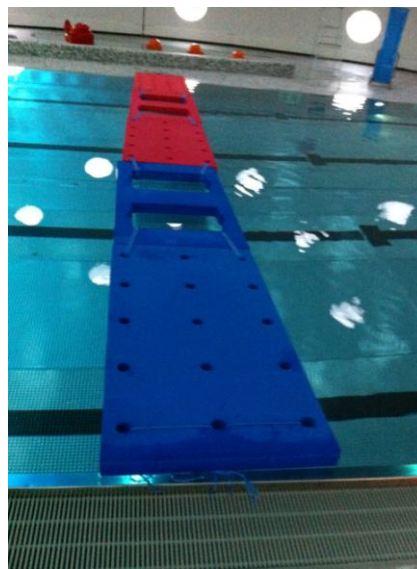
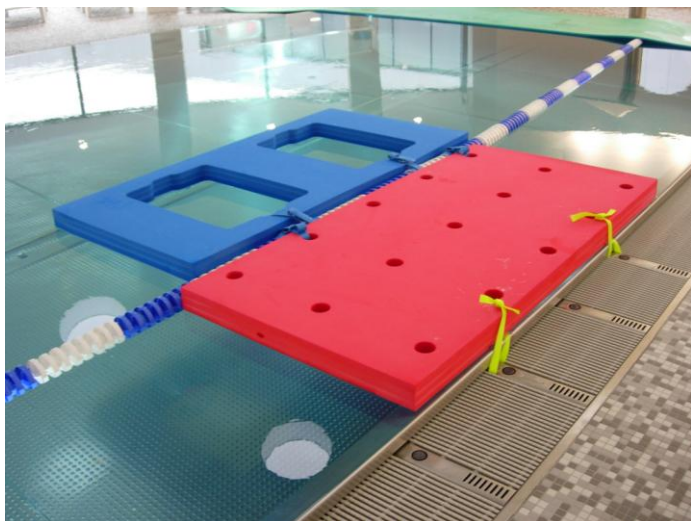


Attention : les élèves ne sont pas autorisés à monter sur les structures métalliques du bassin

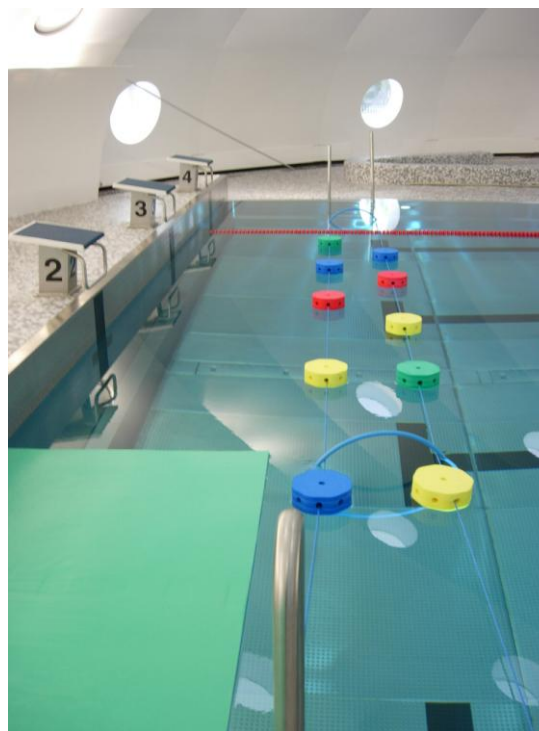
Exemples d'aménagement du bassin d'apprentissage




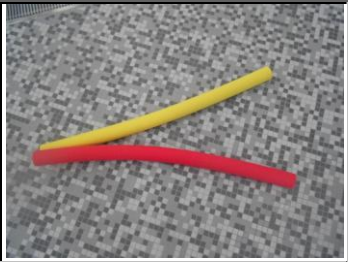
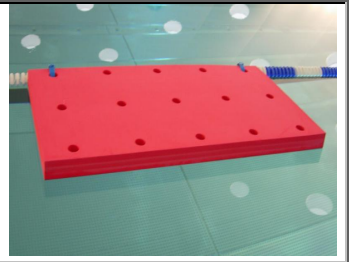
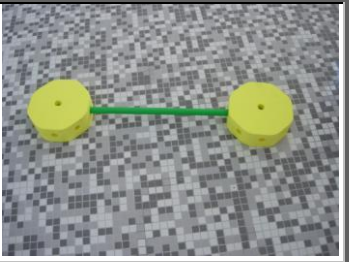
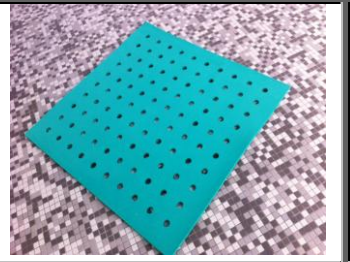
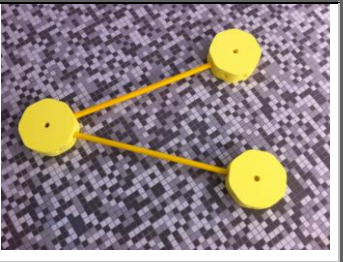


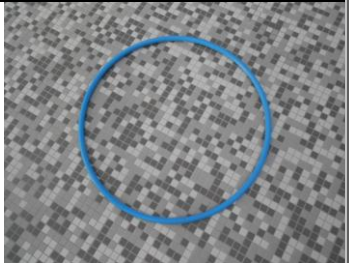
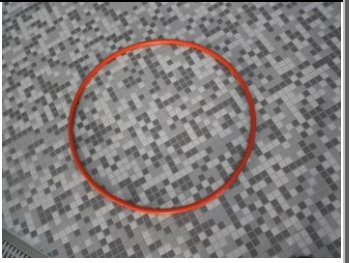

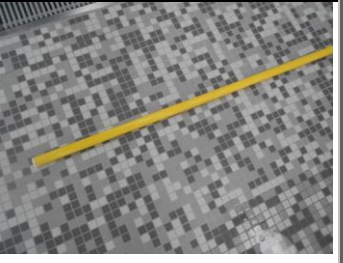
Exemples d'aménagement du grand bassin



Sandrine ELLES - CPC EPS - Strasbourg 4



Matériel disponible à la piscine de Lingolsheim

					
<p style="text-align: center;">Planches de natation</p> <p>Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 2 planches Propulsion ventrale avec les jambes : planche tenue bras tendus Propulsion dorsale avec les jambes : planche tenue contre le ventre en appui sur le bassin ou le haut des jambes</p>	<p style="text-align: center;">Frites</p> <p>Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal en utilisant 1 ou 2 frites Propulsion ventrale avec les jambes : frite tenue bras tendus Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : frite placée sous le ventre Propulsion dorsale avec les jambes : frite placée sur le haut des jambes avec pression des bras.</p>	<p style="text-align: center;">Tapis flottants</p> <p>Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion) Élément pour jeux de transport Aide à la flottaison - reprise d'appui Élément pour travailler les équilibres Élément pour travailler les entrées dans l'eau</p>	<p style="text-align: center;">Haltères flottantes</p> <p>Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal Propulsion ventrale avec les jambes : haltère tenue bras tendus Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : haltère placée sous le ventre Propulsion dorsale avec les jambes : haltère tenue contre le ventre en appui sur le bassin ou le haut des jambes</p>	<p style="text-align: center;">Petits tapis à trous</p> <p>Aide à la flottaison Equilibre horizontal, ventral ou dorsal Propulsion ventrale avec les jambes : tapis placé sous le ventre Propulsion dorsale avec les jambes : tapis placé sous le dos</p>	<p style="text-align: center;">Fusées</p> <p>Aide à la flottaison Equilibre vertical, ventral ou dorsal Propulsion ventrale avec les jambes : la fusée tenue bras tendus Propulsion ventrale avec les jambes et les bras : la fusée placée sous les bras</p>
					
<p style="text-align: center;">Anneaux lestés</p> <p>Matériel pour travailler l'immersion Jeux de pêche et transport</p>	<p style="text-align: center;">Bouchons de ceinture</p> <p>Éléments flottants Utilisés pour des jeux de transports ou de pêche</p>	<p style="text-align: center;">Cerceaux lestés</p> <p>Matériel pour travailler l'immersion parcours</p>	<p style="text-align: center;">Cerceaux flottants</p> <p>Repères visuels (pour délimiter un espace, immersion) Élément pour jeux de transport Élément pour travailler les entrées dans l'eau</p>	<p style="text-align: center;">Ballons</p> <p>Élément de jeu</p>	<p style="text-align: center;">Perche</p> <p>Élément de sécurité Matériel pour des immersions - entrées dans l'eau</p>

PROJET PEDAGOGIQUE POUR LA NATATION

Année scolaire /.....

PISCINE DE LINGOLSHEIM

Responsable de la piscine : Mohamed DOUGAREM

ECOLE :

CIRCONSCRIPTION : Strasbourg 4

Classe	Effectif	Enseignant responsable

Objectifs relatifs au socle commun :

- Palier 1 fin de cycle 2 : «se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui - s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter »
- Palier 2 : fin de cycle 3 « se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui - plonger, s'immerger, se déplacer. »

Organisation de l'activité :

Organisation			
Nombre de séances prévues :	Mode de déplacement :		
Durée de la séance :	Planning hebdomadaire (jours de la semaine et horaires) :		
Date (s) du cycle :			
Intervenants extérieurs	Qualité	Rôle (vestiaire, bassin)	N° d'agrément

Organisation en trois groupes :

- 1 groupe débutant
- 1 groupe débrouillé
- 1 groupe expert

Les groupes sont pris en charge par deux enseignants et un MNS.

Aménagement en petite profondeur : CAGE AQUATIQUE



Comportements recherchés

Mettre le visage puis la tête sous l'eau

Passer du regard horizontal au regard vertical

Avancer de + en + vite pour obtenir la flottaison horizontale

S'immerger volontairement

Expirer, vider les poumons

Objectifs visés

Vers l'immersion/respiration

Vers l'équilibre/flottaison

Actions motrices

Flottaison /équilibre

- contourner la cage... comme on veut
- en se tirant avec les deux bras alternativement
- se tirer avec une main
- sur le ventre
- sur le dos
- avancer le plus vite possible
- s'équilibrer sur le ventre, sur le dos en tenant une des barres

Immersion/respiration

- passer librement sous les barres
- descendre le long d'une barre verticale
- descendre de plus en plus profond
- s'immerger 5s
- souffler, faire des bulles

Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....)

- Par 4 maximum sur l'atelier
- Sous forme de parcours
- Equipes de relais pour pêches aux objets

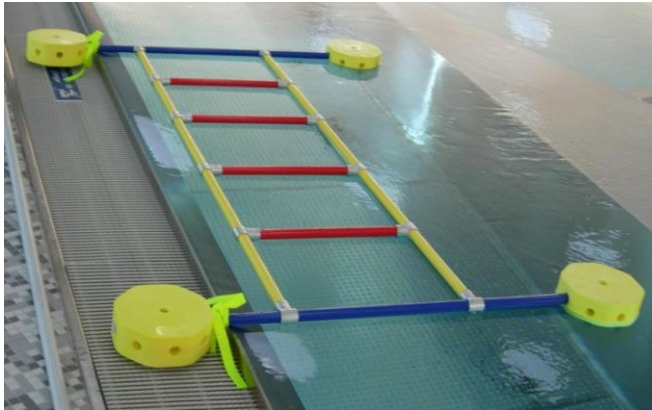
Avantages de la situation

- Différents points d'appui qui permettent de réaliser des parcours sous-marins pour tous les niveaux
- Petite profondeur rassurante pour les élèves débutants

Limites de la situation

- Moins d'intérêt pour les nageurs
- Risque de bouchon dans la cage

Aménagement en moyenne profondeur : ECHELLE FLOTTANTE



Comportements recherchés

- Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical
- Passer du regard horizontal au regard vertical
- Mettre le visage puis la tête sous l'eau
- Souffler sous l'eau
- Avancer de plus en plus vite pour obtenir la flottaison horizontale

Objectifs visés

- Vers l'immersion/respiration
- Vers l'équilibre/flottaison
- Vers la propulsion

Actions motrices

Flottaison /équilibre

- Contourner le cadre, s'éloigner du bord
- Avancer en tenant les barres à deux mains, à une main
- Passer par-dessus les barres
- En tenant une barre, s'allonger sur le ventre/sur le dos

Immersion/respiration

- Passer sous les barres
- Passer sur/sous la largeur 1 barre, puis 2, puis 3
- Faire des bulles à chaque immersion

Propulsion

- Contourner le cadre en avançant le plus vite possible
- Idem mais en prenant le moins d'appuis possible
- Idem en précisant ventre/dos

Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....)

- Par 4 ou 5 maximum sur l'atelier
- Sous forme de parcours

Avantages de la situation

- Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève
- Le bord du bassin est proche, rassurant pour les débutants
- Structure stable

Limites de la situation

- Moins d'intérêt pour les nageurs pour l'immersion et la respiration

Aménagement en moyenne profondeur : GROS TAPIS FLOTTANT EPAIS



Comportements recherchés

- Entrer dans l'eau de différentes façons
- S'éloigner du bord en tenant le tapis
- Mettre les épaules dans l'eau
- Perdre les appuis plantaires
- Passer du regard horizontal au regard vertical
- Avancer de plus en plus vite pour obtenir la flottaison horizontale

Objectifs visés

- Vers l'équilibre/flottaison
- Vers la propulsion

Actions motrices

Entrée dans l'eau

- Avec la perche, descendre du bord sur le tapis, entrer dans l'eau de différentes manières (en se retournant, se laisser glisser, sauter, plonger...)
- Monter sur le tapis à partir du bassin, déplacement à 4 pattes sur le tapis, entrer dans l'eau en sautant comme une bougie...

Flottaison /équilibre

- Contourner le tapis, s'éloigner du bord
- Avancer en tenant le tapis à 2 mains, à 1 main
- En tenant le bord du tapis s'allonger sur le ventre/ sur le dos

Immersion/respiration

- Contourner le tapis... comme on veut
- en tenant le tapis, mettre la tête sous l'eau 5 s, plus, moins, faire des bulles
- Avec le tapis dans l'autre sens, passer sous le tapis

Propulsion

- Contourner le tapis, s'éloigner du bord en se tirant avec les deux bras alternativement
- Avancer le plus vite possible sur le ventre /sur le dos

Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague...)

- Pour une utilisation des entrées dans l'eau, pas plus de deux élèves à la fois
- Pour une utilisation équilibre/flottaison, un groupe de 4 élèves possible

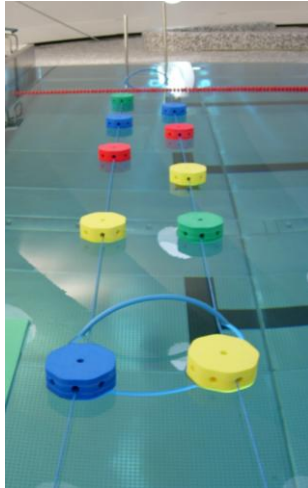
Avantages de la situation

- Le tapis permet une entrée dans l'eau plus rassurante
- Expérimentation de plusieurs types d'entrées dans l'eau
- Espace de travail sécurisant, bien matérialisé, intéressant pour reprendre appui

Limites de la situation

- Dans le cadre d'un parcours, pas plus de deux élèves sur le tapis : risque de blocage

Aménagement en grande profondeur : PONT DE SINGE



Comportements recherchés

S'éloigner du bord

Mettre les épaules dans l'eau

Perdre les appuis plantaires

Maintenir un équilibre vertical

S'allonger de plus en plus

Avancer de plus en plus vite pour obtenir la flottaison horizontale

Objectifs visés

Vers l'équilibre/flottaison

Vers la propulsion ventrale/dorsale

Actions motrices

Entrées dans l'eau /déplacement- Flottaison /équilibre

- Descendre par l'échelle, rejoindre l'échelle en face en utilisant les sangles
- En se tirant avec les deux bras alternativement
- Avancer le plus vite possible sur le ventre, sur le dos

Conseils : avoir une main sur chaque sangle, ne pas écarter les bras, se tracter, s'allonger

Immersion /respiration

- Effectuer le déplacement en ayant par moment la tête sous l'eau
- Bons nageurs : slalomer sous les sangles

Propulsion

Bons nageurs : avancer dans le couloir en prenant le moins d'appui possible

Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....)

- Sous forme de parcours
- 4 à 5 élèves au maximum en laissant une certaine distance entre 2 élèves

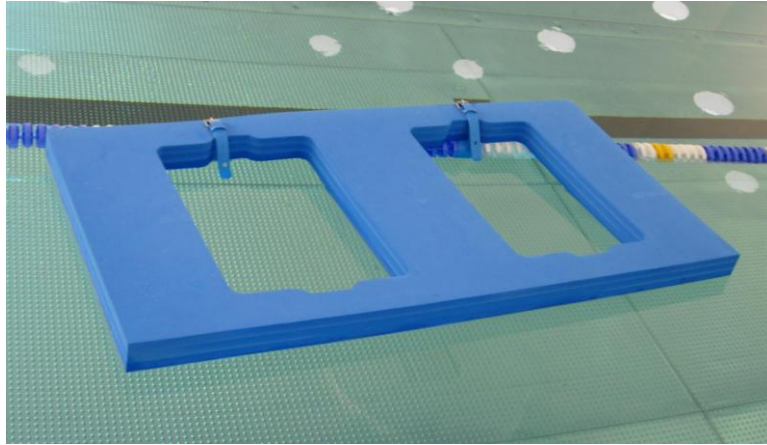
Avantages de la situation

- Progrès matérialisés et perceptibles par l'élève
- Appui matérialisé stable
- Dédramatisation de la grande profondeur

Limites de la situation

- Difficile pour des élèves débutants
- Nécessite une bonne coordination et tonicité des membres supérieurs pour se tracter

Aménagement en grande profondeur : GROS TAPIS FLOTTANT A TROUS



Comportements recherchés

- Entrer dans l'eau en sautant/ plongeant
- Mettre le visage puis la tête sous l'eau
- Souffler sous l'eau
- S'éloigner du bord
- Mettre les épaules dans l'eau
- Perdre les appuis plantaires, maintenir un équilibre vertical
- Passer du regard horizontal au regard vertical

Objectifs visés

- Vers l'immersion/respiration
- Vers l'équilibre/flottaison

Actions motrices

Entrée dans l'eau

- Monter sur le tapis à partir du bassin, déplacement à 4 pattes sur le tapis, entrer dans l'eau en sautant dans le trou

Immersion /respiration

- Passer sous le tapis et reprendre la respiration dans les trous (jeu de la banquise)
- Passer sur/sous
- Faire des bulles à chaque immersion

Flottaison /équilibre

- Contourner le tapis, s'éloigner du bord
- Avancer en tenant le tapis à 2 mains, à 1 main
- En tenant le bord du tapis s'allonger sur le ventre/ dos

Propulsion

- Contourner le tapis, s'éloigner du bord en se tirant avec les deux bras alternativement
- Avancer le plus vite possible sur le ventre /sur le dos

Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....)

- Sous forme de parcours
- 2 élèves au maximum

Avantages de la situation

- Aspect ludique
- Durée de l'immersion intéressante
- Matérialisation de la tâche

Limites de la situation

- Dans le cadre d'un parcours, pas plus de 2 élèves sur le tapis-
Risque de blocage

Aménagement en petite et moyenne profondeur : TOBOGGAN



Comportements recherchés

Se déplacer en autonomie en petite et moyenne profondeur
Explorer différentes formes d'entrées dans l'eau
Accepter le déséquilibre de la glisse

Objectifs visés

Vers l'entrée dans l'eau
Vers l'immersion/respiration

Actions motrices

Entrée dans l'eau

- Entrer dans l'eau assis sur le toboggan
- Entrer dans l'eau couché (dos ou ventre) sur le toboggan
- Entrer dans l'eau en tenant un ou des objets

Immersion/respiration

- Prolonger l'entrée dans l'eau par une immersion
- Prolonger l'entrée dans l'eau par une coulée (ventrale ou dorsale)
- Prolonger l'entrée dans l'eau par une recherche d'objet
- Prolonger l'entrée dans l'eau par un déplacement avec ou sans objet

Organisation pédagogique (à 2, par groupe, par vague....)

- par 6 maximum sur l'atelier
- sous forme de parcours (début du parcours)

Avantages de la situation

- Aspect ludique
- Prise de vitesse intéressante pour l'entrée dans l'eau
- Matérialisation de la tâche
- Réussite appréhendable immédiatement

Limites de la situation

Dans le cadre d'un parcours, risque de blocage

Organisation de l'évaluation

Avant la séance d'évaluation :

La séance d'évaluation aura lieu lors de l'avant dernière séance de natation.

Cette évaluation s'appuie sur « Le savoir-nager à l'école primaire » (*référence au socle commun de compétences et à la circulaire natation du 11 juillet 2011*)

En cas d'élèves absents, ou si tous les élèves n'avaient pas pu être évalués lors de cette journée, la dernière séance du cycle permettra l'évaluation de ces élèves.

Les enseignants de cycle 2 et de cycle 3 se présenteront avec la fiche d'évaluation pré-remplie (noms et prénoms des élèves).

Tous les élèves de cycle 2 (Cp et Ce1) passent une évaluation liée au palier 1 du socle.

Tous les élèves de cycle 3 (Ce2, Cm1 et Cm2) passent une évaluation liée au palier 2 du socle.

Il n'y a pas d'évaluation proposée par les MNS pour les élèves de cycle 1. Les enseignants des classes de maternelle évaluent leurs élèves en autonomie.

La fiche d'évaluation permettra de compléter les livrets scolaires et les compétences du palier 1 ou 2 du socle commun de connaissances.

Une copie de cette fiche d'évaluation sera à renvoyer à votre CPC de circonscription.

Organisation du grand bassin pour la séance d'apprentissage :

Chaque classe sera évaluée séparément.

Un MNS et l'enseignant organisent l'évaluation.

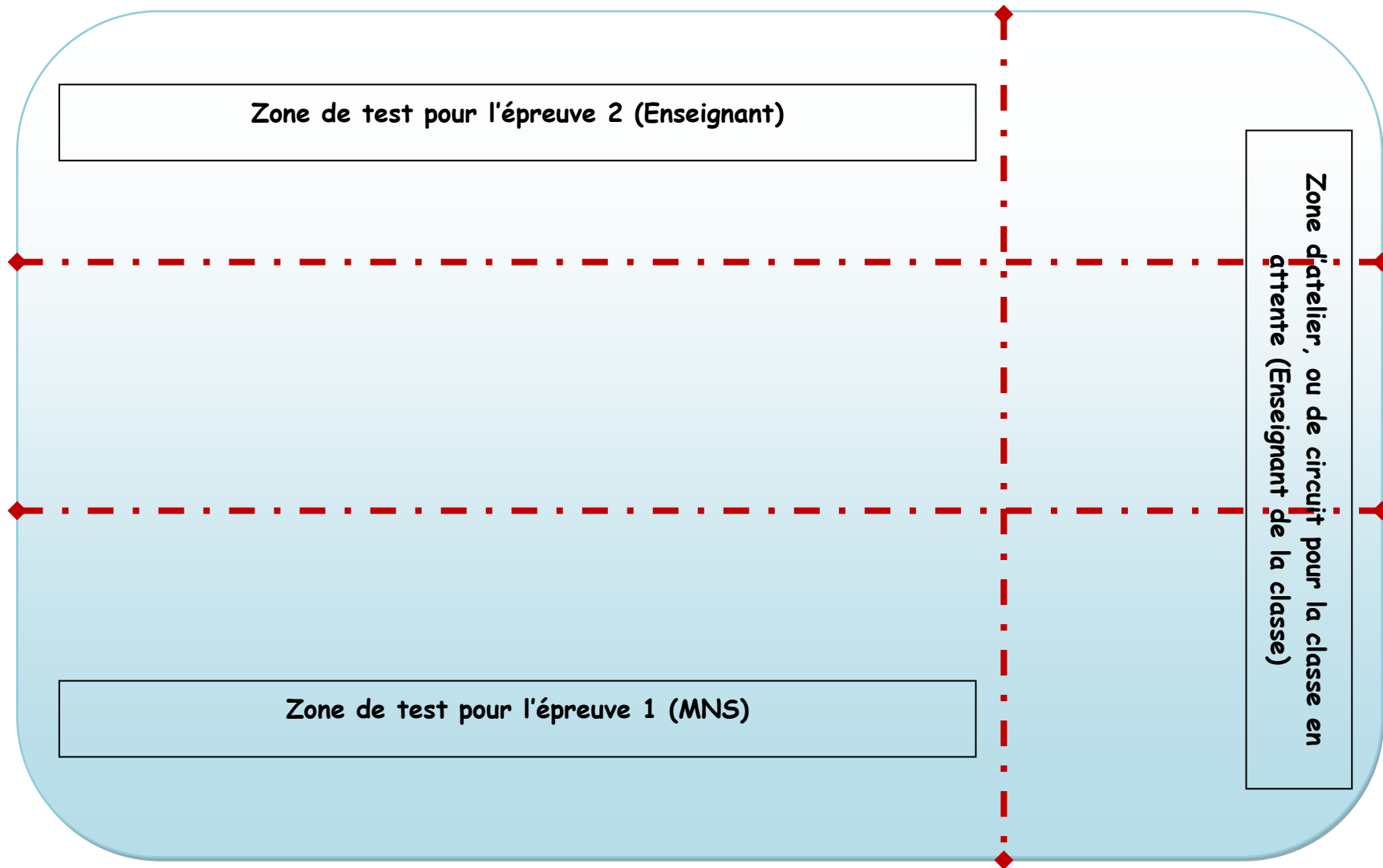
Une ligne d'eau est dédiée à l'épreuve « Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui » pour le palier 1, ou à l'épreuve « Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui ; effectuer 25m, réaliser un virage, réaliser une coulée ventrale puis une reprise de nage » pour le palier 2.

Une autre ligne d'eau est dédiée à l'épreuve 2 (« Enchaîner : sauter dans l'eau, se laisser remonter, s'immerger pour passer sous un obstacle flottant (ligne d'eau), se laisser flotter 3 à 5 secondes, revenir au bord » ou « Enchaîner un saut (ou un plongeon), passer dans un cerceau immergé, se laisser flotter 5 secondes, revenir au bord »).

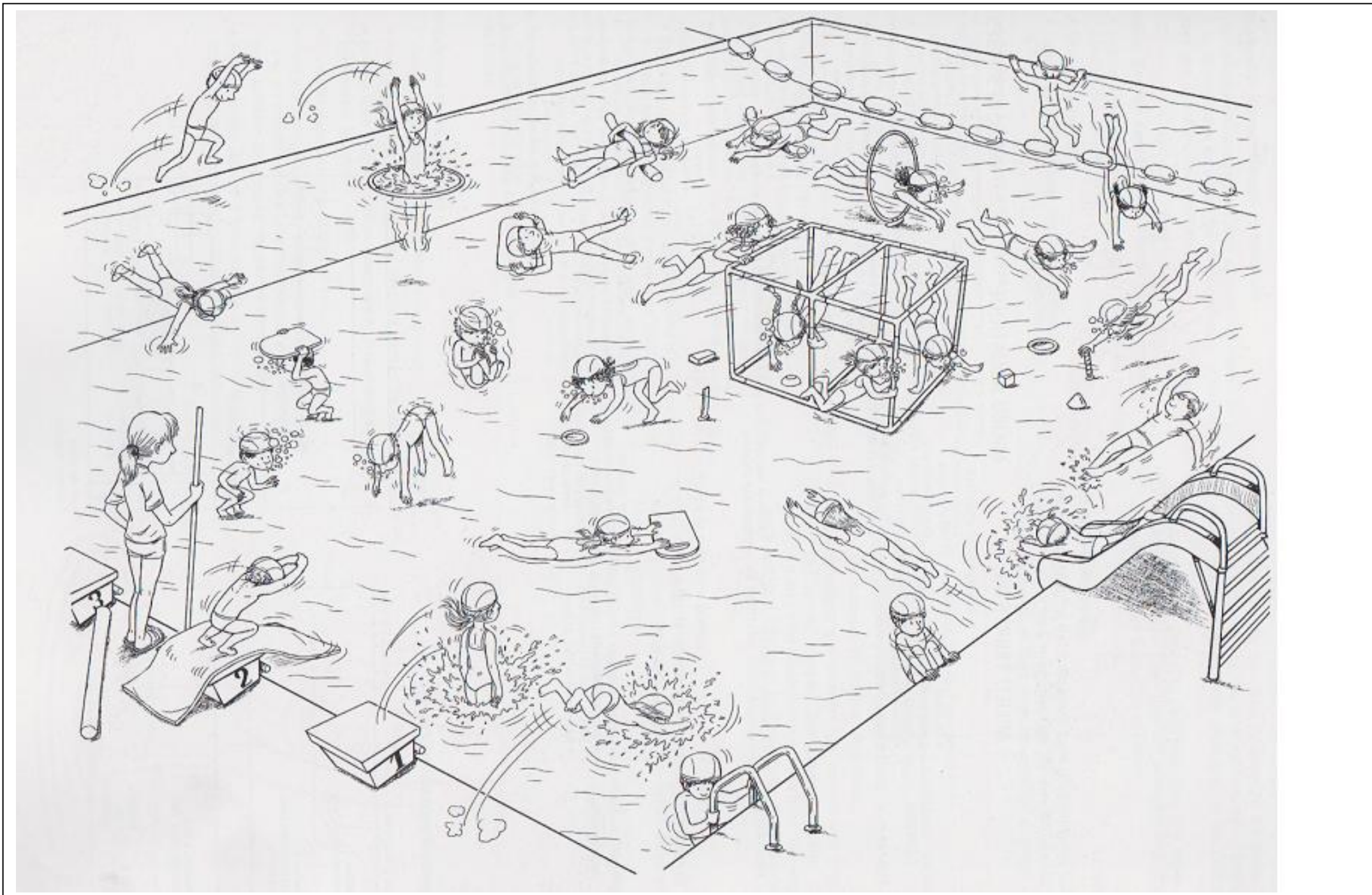
La classe en attente se voit proposer soit un atelier ou un circuit à effectuer dans la zone de familiarisation.

Organisation du grand bassin au cours de la séance d'évaluation

+ 1 MNS en surveillance



Evaluation durant le cycle : « au fur et à mesure de ses progrès, l'élève colorie le bonnet de l'enfant réalisant la tâche qu'il sait faire. »
Illustration « Vivre l'EPS » p. 79 éd. ACCES



COMPOSANTE	FACTEURS DE PROGRÈS			
ENTRÉE DANS L'EAU (1m - 1m30)	Je rentre dans l'eau par l'échelle ou l'escalier	Je saute dans l'eau avec aide (perche, frêle, planche)	Je saute sans aide	J'effectue un plongeon
IMMERSION	Je me déplace sous un obstacle flottant	Je me déplace en immersion (ex : passer dans un cerceau)	Je descends au fond (0,8 à 1m) avec aide (échelle, cage) en faisant des bulles	Je cherche un objet à 1,20m de profondeur en expirant complètement
RESPIRATION	Je fais des bulles	J'enchaîne 5 cycles respiratoires	J'enchaîne 5 cycles en me déplaçant sur 10 m avec aide à la flottaison	J'effectue 25 m avec une expiration aquatique
ÉQUILIBRE	Je me laisse flotter 3 à 5 secondes	Je réalise un équilibre sur le ventre 5 secondes	Je réalise un équilibre dorsal	Je fais une coulée ventrale et / ou une coulée dorsale
PROPULSION	Je nage 15 m avec aide à la flottaison	Je nage 15 m sans aide à la flottaison	Je nage 30 m sans aide à la flottaison	Je nage 30 m dans une nage codifiée
Le savoir - nager à l'école primaire <i>(référence au socle commun de compétences et à la circulaire natation du 11 juillet 2011)</i>				
Palier 1 (fin cycle 2)	1. Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui			
	2. Enchaîner : sauter dans l'eau, se laisser remonter, s'immerger pour passer sous un obstacle flottant (ligne d'eau), se laisser flotter 3 à 5 secondes, revenir au bord.			
Palier 2 (fin cycle 3)	1. Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui (effectuer 25 m, réaliser un virage, réaliser une coulée ventrale puis une reprise de nage).			
	2. Enchaîner un saut (ou un plongeon), passer dans un cerceau immergé, se laisser flotter 5 secondes, revenir au bord			

La natation est une activité d'adaptation au milieu qui remet en cause 3 principes du comportement humain : l'équilibre, le déplacement, la respiration.

C'est une activité où la composante émotionnelle est importante, elle nécessite des prises de risques; elle est source de plaisir : plaisir de dominer un milieu nouveau mais également plaisir sensoriel lié au contact de l'eau.

« Les activités aquatiques et la natation sont parties intégrantes de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'école, au collège et au lycée. A l'école maternelle et à l'école élémentaire, depuis plusieurs décennies, la pratique des activités en milieu aquatique a pris une place importante dans cet enseignement.

La natation est une des activités les plus pratiquées dans le premier et second degré. Cette importance est liée à son caractère utilitaire qui fait du « savoir nager » un élément essentiel de la sécurité des personnes. Les activités aquatiques et la natation contribuent à l'éducation globale de l'enfant et visent à lui faire acquérir des compétences spécifiques, définies par les nouveaux programmes, qui seront ensuite approfondies au collège.

Le choix de cette activité, comme des autres, relève de la responsabilité de l'équipe pédagogique de l'école. L'importance de la sécurité que procure la maîtrise du mouvement dans le milieu aquatique doit cependant conduire les équipes à privilégier ce choix aussi souvent que le milieu environnant le permet, sans que la natation puisse être considérée comme le seul moyen d'éducation physique et sportive.

C'est ainsi qu'elle trouve sa place dans un projet d'ensemble qui concerne les cycles 2 et 3 de l'école primaire, sans exclure, lorsque les conditions s'y prêtent, l'école maternelle et plus spécialement la grande section.» (circulaire natation du 7 juillet 2011)

Cette activité à l'école se situe dans le domaine de compétence 2 « adapter ses déplacements à différents types d'environnement » (programmes de 2008)

« Avoir une bonne maîtrise de son corps, savoir nager » apparaît dans le **socle commun des connaissances**.

Les objectifs de l'activité aquatique scolaire

- Apprendre à nager à tous les élèves est une priorité nationale, inscrite dans le socle commun de connaissances et de compétences. Le savoir-nager est une compétence qui permet à l'élève et donc au citoyen de garantir sa sécurité face au risque de noyade.
- Cet apprentissage commence à l'école primaire et, lorsque c'est possible, dès la grande section de l'école maternelle. Il doit répondre aux enjeux fondamentaux de l'éducation à la sécurité et à la santé mais aussi favoriser l'accès aux diverses pratiques sociales, sportives et de loisirs.
- Maîtrise d'un milieu nouveau – compétence « adapter ses déplacements à différents environnements »

• Objectifs : Le savoir nager à l'école primaire

Palier 1 - Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 2

Se déplacer sur une quinzaine de mètres.

S'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.

Indications pour l'évaluation

Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.

S'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter.

Effectuer un enchaînement d'actions sans reprise d'appuis, en moyenne profondeur, amenant à s'immerger en sautant dans l'eau, à se déplacer brièvement sous l'eau (par exemple pour passer sous un obstacle flottant) puis à se laisser flotter un instant avant de regagner le bord

Palier 2 - Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 3 :

Se déplacer sur une trentaine de mètres.

Plonger, s'immerger, se déplacer.

Indications pour l'évaluation - L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.

Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis. Par exemple, se déplacer sur 25 mètres, effectuer un virage, une coulée et une reprise de nage pour gagner le bord.

Enchaîner un saut ou un plongeon en grande profondeur, un déplacement orienté en immersion (par exemple pour passer dans un cerceau immergé) et un surplage avant de regagner le bord.

Normes d'encadrement à respecter

L'encadrement des élèves est défini par classe sur la base suivante :

- à l'école élémentaire : l'enseignant et un adulte agréé, professionnel qualifié ou intervenant bénévole;
- à l'école maternelle : l'enseignant et deux adultes agréés, professionnels qualifiés ou intervenants bénévoles.

Un encadrant supplémentaire est requis quand le groupe -classe comporte des élèves issus de plusieurs classes et qu'il a un effectif supérieur à 30 élèves

Rôles respectifs des enseignants et des intervenants extérieurs

Les rôles respectifs des enseignants et des intervenants sont rappelés par la circulaire du 19 septembre 2011

Le maître assure de façon permanente, par sa présence et son action sur le bord du bassin, la responsabilité pédagogique de l'organisation et la mise en œuvre de l'activité. Il participe effectivement à l'encadrement et à l'enseignement de la natation suivant les conditions précisées par le projet pédagogique.

La répartition des tâches et des responsabilités se fait selon le principe suivant :

Les enseignants doivent :

- s'assurer de l'effectif de la classe, de la présence des intervenants, de la conformité de l'organisation de la séance au regard du projet ; connaître le rôle de chacun ainsi que les contenus d'enseignement de la séance ; ajourner la séance en cas de manquement aux conditions de sécurité ou d'hygiène;
- participer à la mise en place des activités, au déroulement de la séance, notamment en prenant en charge un groupe d'élèves;
- participer à la régulation avec les intervenants impliqués dans le projet;
- signaler au personnel de surveillance le départ de tous les élèves pour le vestiaire.

Les professionnels qualifiés et agréés chargés d'enseignement doivent :

- participer à l'élaboration du projet, à son suivi et à son évaluation;
- assurer le déroulement de la séance suivant l'organisation définie en concertation et mentionnée dans le projet;
- procéder à la régulation, en fin de séance, en fin de module d'apprentissage.

Les personnels chargés de la surveillance doivent :

- assurer exclusivement cette tâche, intervenir en cas de besoin;
- ajourner et interrompre la séance en cas de non-respect des conditions de sécurité et/ou d'hygiène;
- vérifier les entrées et sorties de l'eau, interdire l'accès au bassin en dehors des horaires de la vacation.

Les intervenants bénévoles (le cas échéant), doivent :

- animer les activités prévues selon les modalités fixées par l'enseignant;
- alerter l'enseignant ou le personnel qualifié en cas de difficulté.

Les intervenants bénévoles (parents agréés), doivent :

- aider l'enseignant (matériel, passation de consignes...);
- alerter l'enseignant ou le personnel qualifié en cas de difficulté.

Assiduité des élèves

La natation scolaire fait partie intégrante des programmes d'enseignement de l'école. Elle est donc assortie d'un caractère obligatoire. Toute absence ponctuelle doit être motivée, toute absence prolongée doit être justifiée et faire l'objet d'une dispense médicale. Pour des raisons de sécurité, les élèves dispensés sont pris en charge à l'école et ne sont pas conduits à la piscine.