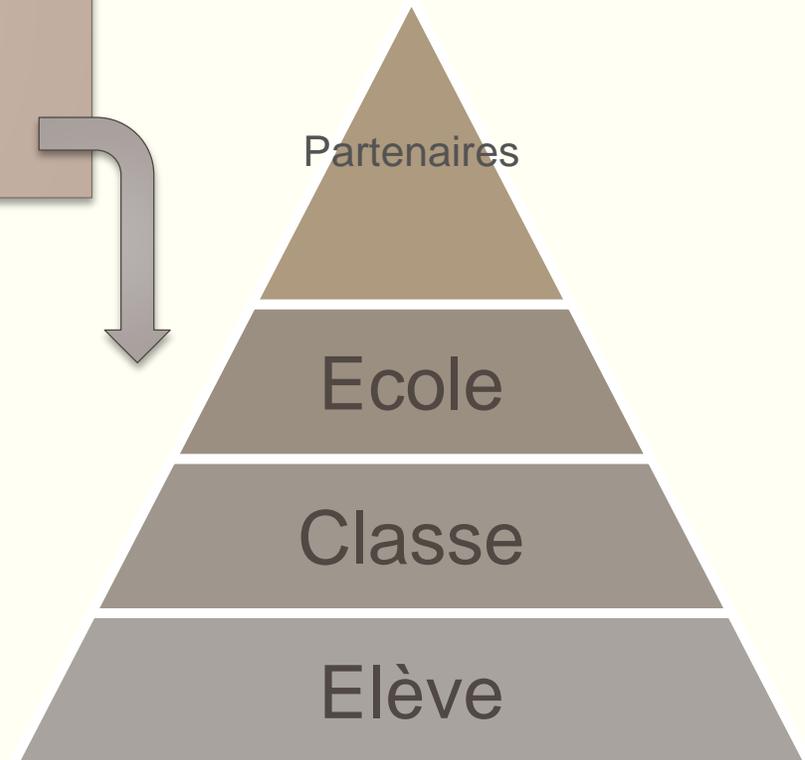

UNE DEMARCHE :

1. Dépasser les constats
2. (Co-)analyser
3. Des axes
4. Plusieurs niveaux

- 
- Structurer l'environnement temporel
 - Structurer l'environnement spatial
 - Structurer les relations sociales et affectives
 - Soutenir, renforcer les comportements attendus
 - Prévenir et gérer les débordements



DEMARCHE



Structurer l'environnement temporel
Structurer l'environnement spatial
Structurer les relations sociales et affectives
Soutenir, renforcer les comportements attendus
Prévenir et gérer les débordements

Compétences scolaires	Compétences sociales	Potentialités	Besoins
OBJECTIFS PRIORITAIRES			
ACTIONS ENVISAGEES			
3 échelles			
DUREE ESTIMEE - ORGANISATION et PARTENAIRES			
MODALITES D'EVALUATION		REUNIONS _ DECISIONS _ AJUSTEMENTS	

Connaître l'enfant

- Prendre connaissance d'informations données par la famille dans un cadre formel
- Passer d'une observation spontanée des situations difficiles à une observation plus construite.
 - Se centrer sur les faits précis et se déconnecter de toute interprétation, de jugement ou de ressenti
- Identifier des points positifs, des schémas comportementaux récurrents
 - Cette identification permet éventuellement de prévenir ou réduire les passages à l'acte.

Votre regard sur l'élève : un élève qui a une très faible estime de soi se regarde dans les yeux des personnes qui l'entourent. Si vous portez un regard positif sur l'élève, il fera tout son possible pour conserver votre estime. Ne lui fermez pas la porte, gardez lui votre confiance, même s'il échoue.

En vrac

- Ritualiser +++
- Responsabiliser, aider à grandir, encourager les bonnes initiatives, les réussites, les capitaliser
- Privilégier les entretiens individuels à chaque fois que possible
- Donner des temps supplémentaires de motricité
- Modéliser
- Se référer au règlement plutôt qu'à son propre arbitraire.
- Sortir des logiques de face à face (« ou toi, ou moi »)
- Privilégier la pédagogie du détour
- Leur « faire une proposition qu'ils ne pourront pas rejeter ».
- Donner des temps d'activités-refuge (livres, mandalas, cahier d'expression libre ...)
- Offrir des situations d'apprentissage permettant de s'investir suffisamment pour calmer ses mouvements

Structurer et gérer l'environnement temporel

Emplois du temps
individualisés

Anticiper les
changements

Faciliter la compréhension des attentes
pendant les moments d'apprentissage

Organiser les transitions

Temps d'activité réduit

APC

Aménagement du temps de
scolarisation

Structurer et gérer l'environnement spatial

Un cadre prévisible est sécurisant. L'élève instable à l'intérieur de lui-même a besoin de s'appuyer sur une sécurité extérieure. C'est ce qu'on appelle un cadre contenant. Il propose une enveloppe externe.

Lui trouver une place

Organiser l'espace de travail

Un lieu « sas »

Structurer et gérer les relation sociales et affectives

Un cadre contenant et sécurisant

- Le cadre de vie de la classe, de l'établissement peut être expliqué, retraduit en mettant en avant les droits, puis les devoirs qui en découlent ;
- Les attentes sont identiques selon les personnes et les moments de la journée, limiter au maximum les variations ;
- Les rappels au cadre sont réguliers, ils porteront leurs fruits à moyen ou long terme ;
- Les problèmes de comportement mineurs sont réglés immédiatement et rapidement ;

Les règles essentielles

Soutenir et renforcer les comportements attendus

- Identifier avec l'élève les comportements attendus
- Valider positivement, régulièrement et fréquemment leurs acquis cognitifs et comportementaux.
 - Récompenser les comportements adaptés plutôt que sanctionner les comportements inadaptés ;
 - Avoir des attentes accessibles par l'élève, donc adaptées à sa situation (contrats de comportement par exemple) ;
 - Les succès comportementaux sont annoncés et valorisés (en groupe pour les enfants, individuellement pour des adolescents).
- Être un modèle comportemental
 - En se positionnant en adulte ;
 - En restant maître de soi en toute circonstance ;
 - En ayant des comportements sociaux et affectifs modélisants

Travailler en équipe

Connaitre le projet éducatif et/ou pédagogique commun ; se placer dans un cadre éducatif cohérent

- prendre en compte les difficultés comportementales, en particulier la gestion des crises violentes
- définir des objectifs et les moyens pour les atteindre
- s'appuyer nécessairement sur le PPS, en impliquant l' AVS
- connaître les modes de fonctionnement et les actions et des attitudes attendues de tous les adultes en matière de comportement ou de travail

La coresponsabilité

- Un enseignant ne peut régler des situations très complexes seul.
- L'équipe toute entière est concernée par les élèves à besoins particuliers.
- Des solutions cherchées ensemble lors d'un conseil des maîtres sous l'impulsion du directeur. Il faut anticiper les crises et avoir des réponses prévues d'avance.

Aucune de ces pistes n'est à elle seule suffisante.

Le travail est quotidien, les avancées sont toujours suivies de régression.

Cependant la somme de ces actions, attitudes, accompagnements donne des résultats positifs qui se mesurent après plusieurs années.

RESSOURCES

ASH 67

académie de Strasbourg
É
Education nationale

Tout sur les troubles

Accueil Contacts TSLA TCC TSA (autisme) TFC EIP TFM/TFA/TFV

Guides et sites nationaux

Poste de chargée de mission autisme

Pour s'y

Ressources pour se former aux troubles autistiques

Ressources pour observer l'élève

Ressources pour soutenir l'aménagement du parcours scolaire de l'élève

Diaporamas des stages ASH

Colloque novembre 2017

TSLA	T	ge et des Apprentissages
TCC	T	de la Conduite
TSA (Autisme)	T	
TFC	T	ves
EIP	E	oces

sbourg.fr/troubles/tsa-autisme/

ASH 91

Banque de ressources

Vous pouvez accéder à tous les supports en cliquant sur l'image ci-dessous ou passer par le sommaire pour un accès par thème.



Au sommaire...

1. Les ressources autour des **Besoins Educatifs Particuliers (BEP)**
 - Les différents plans / Identification des besoins / conception universelle de l'apprentissage/ Adaptation / TSLA / TSA / TCC / TFC / DV / DA / CAA / Albums de sensibilisation.
2. Les ressources autour de l'**apprentissage**
3. Les ressources autour du **numérique**
4. Les ressources autour de l'**EPS**
5. Les ressources autour de **la maîtrise de la langue**
6. Les ressources autour de l'**EMC**

FOCALE : Articulation PE / AVS / ATSEM

Quelques CONDITIONS à une collaboration réussie :

- Apprendre à se connaître (relation non choisie)
- Connaître les rôles et les missions de chacun
- Régler les questions d'autorité et de responsabilité dans la classe
- Prendre conscience que l'enseignant « soliste » d'hier est maintenant un « chef d'orchestre »
- « Placer le devenir de l'élève au centre des pratiques de chacun des acteurs » (S. EBERSOLD)
- Partager l'analyse des situations posant problème
- Dialoguer

UNE LOGIQUE de projet

Vision
fondée sur la
différence



Vision
fondée sur la
singularité

Logique axée
sur la
déficience



Logique axée
sur le
fonctionnement

Pédagogie
basée sur le
trouble



Pédagogie
basée sur le
besoin