

Être AVS : Une posture

UNE POSTURE INCONDITIONNELLE	
DE RESPECT	de l'élève (enfant, adolescent, jeune adulte), de sa famille, des partenaires...
DE BIENVEILLANCE	à l'égard de l'élève et de ses camarades, quels que soient les retentissements des troubles sur les apprentissages et/ou sur les relations sociales.
D'EXEMPLARITÉ	dans l'attitude, le langage, le respect des règles collectives et du devoir de confidentialité, en accord avec les devoirs des agents exerçant pour l'État.

Être AVS : Des gestes

DES GESTES D'ACCOMPAGNEMENT	
D'INTERVENTION	Séquencer, contenir, mettre en relation, répéter...
DE DISTANCIATION	Visant l'autonomie (ne pas faire à la place de l'élève, ne pas faire écran dans les relations...).
D'OBSERVATION	nécessaire au début de tout "premier accompagnement", à chaque changement dans l'accompagnement (appareillage, traitement, outil, contexte...), au fil du temps pour rendre l'élève plus autonome.
DE REFLEXION	De doute, de questionnement, d'hypothèses de besoin...
D'ANTICIPATION	des situations, des réactions, des adaptations à préparer...
DE PARTENARIAT	Avec les autres élèves, avec l'enseignant, avec l'éducateur du SESSAD...

Être AVS : Une démarche d'accompagnement

