

Développer une éducation inclusive pour tous, c'est viser la **réussite des élèves à besoins éducatifs particuliers (BEP), tout en contribuant à la mise en place de conditions de travail sereines pour les personnels** et en associant les partenaires.

4 thématiques pour accompagner les actions des écoles :

1. Accueillir et organiser la scolarisation des élèves aux besoins éducatifs particulier.
2. Mettre en œuvre une scolarisation inclusive adapté aux besoins.
3. Se former pour accompagner à la scolarisation des élèves à BEP pour gagner en compétence et renforcer son sentiment d'efficacité
4. Travailler en partenariat

| QUESTIONNEMENTS | EXEMPLES D' ACTIONS | PROPOSITIONS D' EVALUATION DES ACTIONS | INDICATEURS SPECIFIQUES DE L' ECOLE |
|--|--|--|--|
| 1. ACCUEILLIR ET ORGANISER LA SCOLARISATION | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comment l'école accueille-t-elle les élèves à BEP ou en situation de handicap et leur famille ? | Entretien avec la famille, recueil d'informations auprès de partenaires, remise d'un livret de l'école, identification des adultes et des lieux, transmission d'informations pratiques aux partenaires (AVS, ATSEM...) ... | <ul style="list-style-type: none"> • Document d'accueil utilisé • Accueil de l'AVS au sein de l'équipe • Réunions d'information des familles d'élèves en situation de handicap • Utilisation effective des outils des besoins des élèves (GEVA-sco, PPS, PPA...) | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre de réunions de l'équipe de suivi et de scolarisation (ESS) • Présence de parents d'élèves en situation de handicap dans le conseil d'école • Nombre d'actions dédiées à la sensibilisation du handicap • Nombre de classes dans lesquelles la diversité est promue |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comment les équipes pédagogiques s'emparent-elles des différents outils pour travailler avec eux ? Protocole d'accueil, guide d'évaluation des besoins de compensation en matière de scolarisation (GEVA-Sco), projet personnalisé de scolarisation (PPS), plan d'accompagnement personnalisé (PAP), matériel pédagogique adapté, accessibilité... | Lien avec l'enseignant référent handicap pour le recueil d'information et l'organisation des ESS, formalisation des missions de l'AVS, modalités de communication avec les familles et partenaires... | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comment est sensibilisé l'ensemble de la communauté éducative de l'établissement à la scolarisation des élèves en situation de handicap ou à BEP ? • Comment les élèves sont-ils impliqués ? Comment sont-ils sensibilisés ? Comment peuvent-ils aussi être un appui ? | Vidéos, lectures d'albums, actions de sensibilisation par des associations et projets partagés avec tous les élèves ; tutorat ou pair « référent » ; association des parents aux instances et à la vie de l'école ; mise en lien avec professionnels d'un établissement médico-social proche ; ... | | |

2. METTRE EN ŒUVRE UNE SCOLARISATION INCLUSIVE ADAPTEE AUX BESOINS

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comment les projets des élèves à besoins éducatifs particuliers sont-ils construits ? Comment sont mis en œuvre les PPS ? | <p>Réflexion en conseil de cycle sur les aménagements pédagogiques et les adaptations ou les déclouonnements, sur l'accessibilité des apprentissages et l'évaluation ; place du numérique, l'organisation des activités des accompagnants et leur participation aux ESS.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Projets pédagogiques inclusifs pluridisciplinaires mis en œuvre • Adaptations et aménagements pédagogiques mis en œuvre. • Mobilisation de toutes les ressources (AVS, MAPAD, numérique...) | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre du GEVA-Sco et du document de mise en œuvre du PPS utilisés |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comment s'organise le fonctionnement des dispositifs dédiés (ULIS, unité d'enseignement externalisée) ? Quelle répartition temporelle et spatiale des lieux d'apprentissage (classes de référence, regroupement ULIS) ? Quels temps dédiés à l'organisation et la régulation ? | <p>Construction d'un emploi du temps notamment pour ceux bénéficiant d'un accompagnement ou de soins ; façon dont la continuité des apprentissages est assurée lors d'un emploi du temps allégé (programme d'apprentissage à distance...).</p> | | |

3. SE FORMER POUR GAGNER EN COMPETENCE ET EFFICACITE

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Quelles actions individuelles et collectives ont déjà été menées au sein de l'établissement pour mieux accompagner les élèves BEP ou en situation de handicap ? | <p>Reconduire une action déjà menée, l'évaluer, l'élargir à d'autres partenaires, changer l'échelle de l'action ;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Recensement des actions menées et du public concerné (directeur, enseignant, AVS, ATSEM, autre...) • Capacité de l'équipe à identifier un besoin de formation précis après une première réflexion ; • Identification d'un pilote d'évaluation des besoins, de la mise en œuvre des actions et évaluation • Liens réguliers avec les SESSAD intervenant dans l'école • Installation de logiciels spécifiques, utilisation effective | <ul style="list-style-type: none"> • Enseignants ayant suivi un stage ASH les 3 dernières années • Temps de concertation où les besoins des élèves BEP ont été discutés • Liens avec les enseignants spécialisés (RASED, ULIS) pour co-construction de projet |
| <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les besoins d'accompagnement de l'équipe ? Qui concernent-ils (enseignant, AVS, ATSEM, autre...) ? De quel ordre sont-ils : connaissance d'un trouble ? pistes pour mieux accompagner l'élève ? collaboration entre acteurs ? outils d'évaluation des besoins et de suivi de l'élève ? représentation sur le handicap à l'école ? relation aux parents ? ... | <p>Construction d'un plan d'action interne à l'équipe ; remontée d'un souhait de formation sur une problématique précise ; identification des intervenants semblant nécessaires à cette formation ; réflexion interne avec un enseignant spécialisé en sa qualité de personne-ressource...</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les ressources humaines (internes et externes) disponibles en matière de conseil de formation et d'accompagnement ? | <p>Identification des enseignants-ressources au sein de l'école (enseignant spécialisé RASED-ULIS, personne-ressource, AVS formé, personnel sensible au handicap...) ; repérage d'une personne-ressource dans son établissement ; organisation de temps de rencontre avec l'ESMS proche...</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les ressources matérielles (numérique, espace de partage documentaire...) disponibles ? Sont-elles connues de toute l'équipe ? partagées ? répertoriées ? accessibles ? | <p>Prise de connaissance des ressources sur le site de l'ASH67 pour mise en œuvre d'adaptations ; lecture du guide ASH67 numérique et BEP, téléchargement des logiciels gratuits indiqués ; demande d'un appui du chargé de mission ASH numérique</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Comment les actions de formation sont-elles partagées au sein de l'équipe ? Comment les innovations ou réponses individuelles sont-elles valorisées et mutualisées ? Quel espace et quelles instances de réflexion et d'échanges des élèves à BEP avons-nous ? | <p>Célébration des réussites de l'équipe ; création d'une base de données interne à l'équipe ; connaissance des partenaires du secteur ; identification d'un animateur et d'un lieu pour des temps de réflexion sur l'accompagnement des BEP des élèves...</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Connaissance de base de données sur sites ASH | |
| 4. TRAVAILLER EN PARTENARIAT | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les acteurs internes et les partenaires externes à l'Education Nationale pour la scolarisation des élèves en situation de handicap ? | <p>Organisation de rencontres d'explicitation des missions des enseignants spécialisés, de temps de travail à deux, en groupe ; création d'un outil des acteurs de proximité, contact et missions ; organisation de temps de travail avec l'ESMS proche...</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identification des acteurs internes ou externes à l'Education Nationale ; connaissance des missions... • Formations partagées avec d'autres professionnels hors EN • Concertations avec le 2nd degré ; connaissance de la différence entre SEGPA et ULIS | <ul style="list-style-type: none"> • Nombre d'équipe éducatives et types de partenaires mobilisés avec objectif de construction • Nombre de projets co-construits • Nombre d'actions partenariales collaboratives |
| <ul style="list-style-type: none"> • Quelles sont les modalités de travail en commun avec le monde médicosocial en vue d'une meilleure réussite scolaire de l'élève ? Quels sont les dispositifs et outils pour fluidifier la communication entre tous les partenaires ? | <p>Définition des modalités : écrit / oral, rencontre / à distance, tous / 1 représentant, visite... ; Outil commun à tous les partenaires (fiche de suivi, navette) ; Co-rédaction de projets...</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les moyens mis en œuvre pour faciliter les actions de tous les partenaires en faveur de l'inclusion des élèves ? | <p>Remontée d'un besoin de formation pluri catégorielle EN/ESMS ou de visites de dispositifs spécifiques par un représentant</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comment pouvons-nous renforcer le lien les dispositifs 2nd degré SEGPA et ULIS collège ? | <p>Rencontre des personnels du cycle 3 (1^{er} et 2nd degré) avec SEGPA et ULIS ; échanges sur le fonctionnement, les méthodes spécifiques en SEGPA et ULIS...</p> | | |