



ÉCRITS INFORMATIFS ET DOCUMENTAIRES

Ayez le culte de l'esprit critique.

Louis Pasteur

Biologiste, Chimiste, Microbiologiste, Scientifique (1822 - 1895)

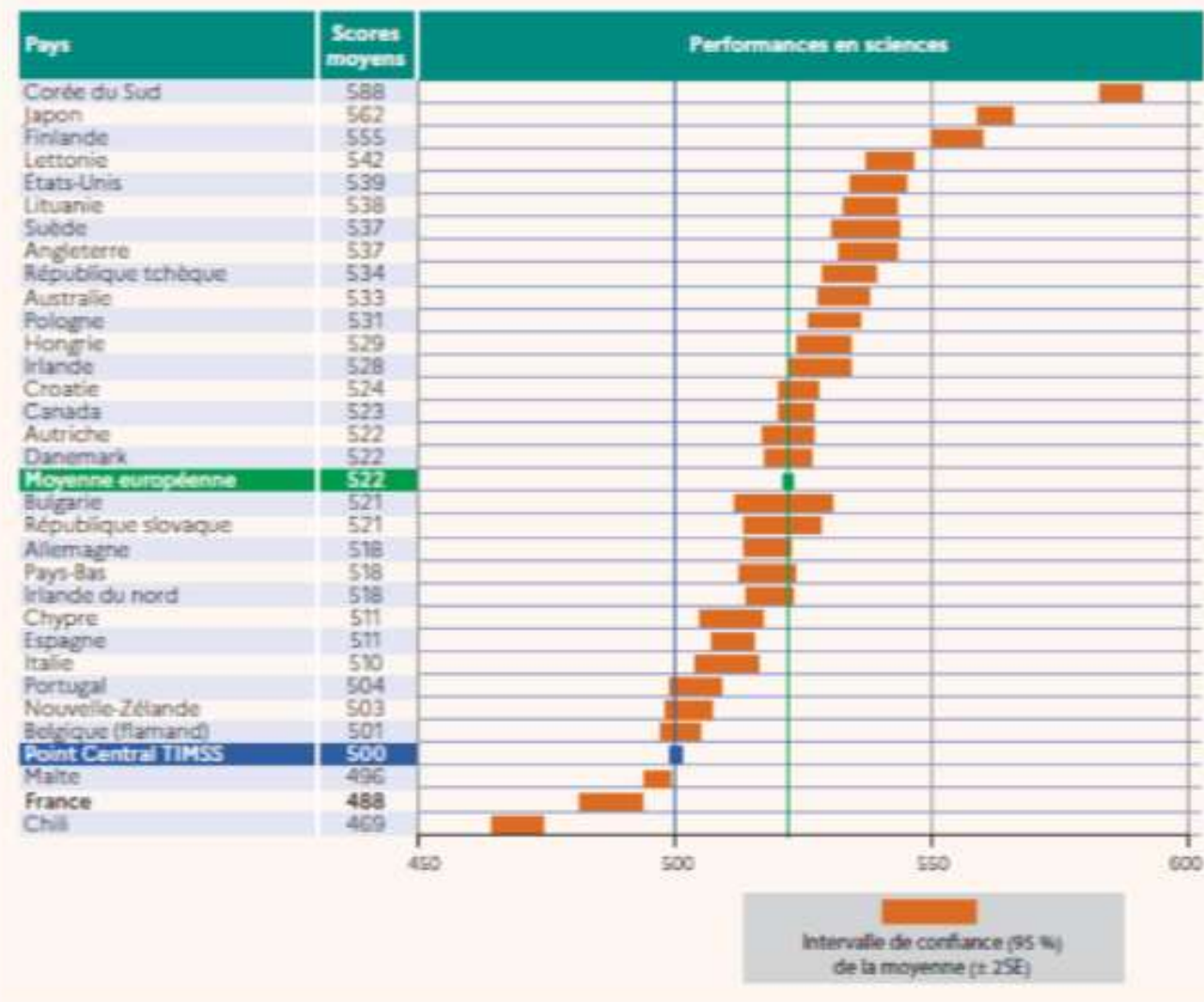


<https://journals.openedition.org/reperes/149>

- Le scientifique, qu'il expérimente ou qu'il se documente, met en perspective les informations qu'il récolte avec ce qu'il **sait**, avec ce qu'il **cherche** et avec ses **hypothèses**. La lecture du scientifique est **inférentielle et critique**. C'est celle que nous souhaitons ici développer chez les élèves.

L'évaluation internationale **TIMSS** mesure tous les 4 ans les performances des élèves de CM1 et de 4^e en maths et science. En 2019, le score français en sciences est de 488 contre une moyenne de l'UE à 522

► 3 Répartition des performances des pays de l'Union européenne ou de l'OCDE en sciences



Lecture : la moyenne de la France (488) se situe en-dessous de la moyenne européenne (522). Le rectangle orange représente l'intervalle de confiance autour de la moyenne, qui correspond à l'erreur d'échantillonnage.

Champ pour la France : élèves de CM1 scolarisés dans des établissements publics et privés sous contrat en France métropolitaine et DOM (hors Mayotte).

Source : IEA - MENJS-DEPP.

Nos propositions

- Stéphanie Baderot, formatrice associée à la MSA: mise en situation avec des documents sur le climat
- Visionnage d'un document grand public: quels points pourrait-on aborder avec les élèves ? Intérêts et difficultés du document
- Proposition d'exploitation:
 - Identifier les difficultés pour les élèves
 - Comment pourrait-on faire évoluer ce document pour l'utiliser en classe ?
 - Quel accompagnement des élèves en amont du visionnage ?

Le Monde

Consulter le journal

Se connecter | S'abonner

ACTUALITÉS | ÉCONOMIE | VIDÉOS | OPINIONS | CULTURE | LE MAG | SERVICES

LES JOURS BEAUTÉ -50% SUR TOUT* JE CRAQUE

PLANÈTE - CORONAVIRUS ET PANDÉMIE DE COVID-19

Pourquoi nos modes de vie sont à l'origine des pandémies

VIDÉO | Déforestation, pression sur la biodiversité, mondialisation des échanges, consumérisme... de très nombreuses actions humaines participent à l'émergence et à la propagation des épidémies.

Par Marc Clémentelli

Publié le 19 avril 2020 à 09h00

Partager



Pascale Zimmermann, CPD sciences, Academie de Strasbourg, 2020/2021.

Interroger le document

L'éducation aux médias et à l'information (EMI): L'élève s'interroge sur la provenance des informations et la fiabilité des sources (capture d'écran)

- Origine de la vidéo, auteur, identité du journal et son logo, la date de publication, le contexte dans lequel elle a été réalisée, sa nature (information, analyse, opinion...). Le titre n'est pas une question mais introduit une explication.
- **Préciser le vocabulaire:** épidémie et pandémie, mode de vie, déforestation, biodiversité, mondialisation, consumérisme, émergence et propagation.
- Faire le lien avec les **connaissances et représentations des élèves** en visionnant le début: **quelles questions se pose-t-on ?**
- **Exploiter quelques supports extraits du film** (graphiques, données chiffrées, cartes...)
- **Scinder le film en plusieurs parties; recherche en groupes**

Objectifs poursuivis

- Permettre de comprendre comment on en est arrivé là : **hypothèses** sur les causes principales des pandémies
- Repérer les **nouveaux** agents infectieux : exemples donnés
- Décrire les **chaines** (origine/émergence ; les espèces relais/propagation ; les choix humains/pandémie)
- Définir les **pistes** pour éviter ces situations dans le futur.

Points de vigilance

- Quel est l'enjeu du document, le message de l'auteur ?
- Quel est le point de départ des épidémies ? Sans réponse
- Crédibilité de David Quammen: croire/savoir, opinion...
- Attendus flous: comparer nb maladies infectieuses/décennie » ; « A ton avis »
- Où chercher l'info: VIH et zoonoses ?
- Lecture des graphiques: durée de domestication
- Croiser les informations: carte et graphique déforestation; capture et vidéo propagation du NIPAH
- Quelle correction ? Quelle formulation pr au doc de l'enseignant ?
- Importance du **débat** autour de ces questions

Mise en situation: le point sur la situation actuelle

- <https://www.1jour1actu.com/france/la-france-continue-de-lutter-contre-le-covid-19>

L'épidémie ne faiblit pas. Chaque jour, des milliers de Français sont contaminés, notamment dans l'est du pays et en Guyane. Mais quelles sont les mesures prises pour lutter contre le Covid-19 en France ?



Couvre-feu
Restaurants, lieux culturels et sportifs
fermés
Variantes du virus
Vaccination

Des ressources

http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/sciences67/?page_id=4809

- Un dossier spécial sur le **coronavirus et le covid-19** [1jour1actu](#)
 - Qu'est-ce que le coronavirus ?
 - Six mots pour comprendre.
 - Pourquoi le confinement.
- **Microbe, virus, bactérie** : quelle différence ? [futura-sciences](#) ; [e-Bug](#)
- **Comment fabrique-t-on un vaccin ?** [1jour1actu](#)
- **Pasteur** invente le vaccin [lumni.fr](#)
- **La vaccination** [Il était une fois...la vie : la vaccination](#)
- **Lien vers la vidéo du Monde et les documents d'accompagnement :**
 - [Pandémies et modes de vie](#)
 - [Fiche pour l'élève](#)
 - [Guide pour l'enseignant](#)

Le site e-bug

- **Micro-organismes:** [Introduction aux Microbes](#) [Microbes utiles](#) [Microbes pathogènes](#)
- **Transmission des infections:** [Hygiène des mains](#); [Hygiène respiratoire](#); [Hygiène des aliments](#); [Hygiène bucco-dentaire](#); [L'hygiène à la ferme](#)
- **Prévention des infections:** [Défenses naturelles de l'organisme](#); [Vaccins](#)
- **Traitement des infections:** [Antibiotiques et médicaments](#)
- **Santé animale:** [Animaux de compagnie](#)

- Fiches enseignants et élèves
- Diaporamas
- Multimédia



Prendre soin de sa santé

Quels comportements adopter pour être en bonne santé ?

- L'Agenda scolaire distribué par la Ligue contre le cancer : alimentation, activité physique, addictions, sommeil, soleil, **microbes**.
Des ressources : site CPD sciences67.
- A quoi servent les aliments ? Fruits et légumes apportent notamment des vitamines qui aident le corps à se protéger contre les maladies.
- La semaine du goût :
 - Les fruits et légumes de saison en lien avec l'éducation au développement durable et le parcours citoyen.
 - Les différentes variétés de fruits
- Pour aller plus loin : Des fleurs et des fruits dans nos jardins
- Un projet jardin : CPD sciences67 et Jardinons à l'école

Défis accro de sciences



2020/2021

- Réduire le coût écologique des déplacements maison-école
- De la tasse à la casse
 - http://cpd67.site.ac-strasbourg.fr/sciences67/?page_id=4112

Anciens

- Tous unis contre le moustique tigre !
- Bâtisseurs de demain !
- Un moyen de transport éco-mobile
- C3 éoliennes



Posters ODD

- Posters « Objectifs de Développement Durable » de la Fondation GoodPlanet
- Des kits de sensibilisation sur les Objectifs du Développement Durable édités par la Fondation GoodPlanet peuvent être retirés dans l'Atelier Canopé 67 – Strasbourg Il y en a un par école !
- [Télécharger le dossier pédagogique](#)

