

PRODUIRE DES ÉCRITS COURTS ET RITUALISÉS AU CYCLE 2 : LE JOGGING D'ÉCRITURE

EE VINCI - MARS 21
GROUPE DE RÉFLEXION CP/CE1

RESSOURCES ET BIBLIOGRAPHIE

- Outils pour produire des écrits, , cycles 2 et 3, Maryse Brumont, Canopé
 - L'agenda de l'apprenti écrivain de Suzie Morgenstern, La Martinière jeunesse
 - L'atelier des mots, S. Golde, I. Verneir
-
- ◆ Le 25 septembre 2015, à l'Institut français de l'Éducation / ENS de Lyon, les chercheurs engagés dans l'[étude Lire Écrire au CP](#) ont exposé leurs premiers résultats sur l'efficacité des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture au cours préparatoire.
 - ◆ Claire Joubaire, [\(Re\)écrire à l'école, pour penser et apprendre](#), Dossier de veille de l'IFE, n°123, mars 2018
 - ◆ Caroline Viriot-Goeldl, [Quelles sont les pratiques d'enseignement de la lecture-écriture au cours préparatoire favorables aux élèves les plus faibles](#), Repères, Recherches en didactiques du français, n°55, 2017
 - ◆ Roland Goigoux, [Apprendre à lire et à écrire au cours préparatoire : enseignements d'une recherche collective](#), Revue française de pédagogie, n°196, 2016
 - ◆ Catherine Brissaud, Laurence Pasa, Corinne Totereau, Serge Ragano, [Effets des pratiques d'enseignement de l'écriture en Cours préparatoire](#), Revue française de pédagogie, n°196, 2016
 - ◆ José Morais, *Lire, écrire, être libre. De l'alphabétisation à la démocratisation*, Odile Jacob, 2016
 - ◆ André Ouzoulias, [Faire écrire les enfants : une urgence pédagogique et sociale](#), Le Nouvel éducateur, 2014
 - ◆ Michel Fayol, *L'acquisition de l'écrit*, PUF, 2013
 - ◆ Jean-Pierre Terrail, *Entrer dans l'écrit : tous capables ?*, Série L'enjeu scolaire, La Dispute, 2013
 - ◆ Marie Musset, [Apprendre à écrire : du mot à l'idée](#), Dossier de veille de l'IFE, n°62, 2011
 - ◆ Dominique Bucheton, Jean-Charles Chabanne, *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire*, Presse universitaire de France, 2002
-
- **Des conférences**
 - ◆ Le Cnesco publie un bilan complet, appuyé sur des ressources d'évaluation et de recherche, et des recommandations concrètes sur le thème [Écrire et rédiger : comment guider les élèves dans leurs apprentissages ?](#), 14 et 15 mars 2018
 - ◆ Bernadette Kervyn, maître de conférence à l'université de Bordeaux, [Écrire : un acte complexe qui ne se résume pas à la production de textes](#), IFE, novembre 2017
 - ◆ Roland Goigoux, [Enseigner la lecture et l'écriture au cours préparatoire : questions vives](#), IF, 27 septembre 2017

Le thème peut être lié :

- à la vie de la classe : les disputes, le respect, le cinéma, l'exposition, les problèmes de maths...

- aux événements : le printemps, il pleut, c'est l'hiver...

- à une impulsion de la maîtresse : cela m'énerve, j'ai chaud, j'aime lire...

- à l'imaginaire : j'ai un pouvoir magique, si j'étais quelqu'un d'autre...

→ Prolongement possible : les élèves proposent des sujets d'écriture, écrivent sur un dicton, une citation, à partir d'un vers de poésie...

Pour parler de soi

- Ma matière préférée à l'école c'est... parce que...
- Le meilleur film que j'aie vu, c'est... parce que...
- Ma saison préférée ... parce que...
- Ce qui me fait le plus peur ... parce que...
- Ce qui me rend triste, c'est... parce que...
- Ce que je préfère en automne / en hiver / au printemps / en été, c'est... parce que...
- Le cadeau qui m'a fait le plus plaisir, c'est... parce que...
- Le cadeau que je rêve de recevoir, c'est ... parce que...
- Mon plat préféré, c'est ... parce que...
- Mon sport préféré, c'est ... parce que...
- Mon livre préféré, c'est ... parce que...
- Mon animal préféré, c'est... parce que...
- Mon activité après l'école
- Ce qui m'énerve le plus, c'est ... parce que...
- Ce qui me rend heureux, c'est... parce que...
- Ce qui me fait rire, c'est... parce que
- Ce que j'aime à l'école, c'est... parce que...
- Plus tard, j'aimerais être [métier] parce que...
- Je trouve que je suis douée en... parce que...
- Ma liste de « j'adore »...
- Quand j'étais petit(e)...

Se présenter

- Quelle est la matière que tu aimes le plus ?
- Écris ce que tu aimes et ce que tu n'aimes pas en mathématiques.
- Dans quel pays rêves-tu d'aller ? Pourquoi ?
- Qu'as-tu préféré faire à l'école ?
- Plus tard, je serai... parce que....
- Décris ta famille.

Pour apprendre à écrire une liste

- Ce que j'ai dans ma trousse
- Ce qu'il y a dans ma chambre
- Ce qui sent mauvais
- Ce qui est rouge
- Écris une liste de mots qui sont drôles
- Fais la liste des ingrédients d'un nouveau sandwich de ton invention
- Le Père Noël cherche un assistant. Liste les 5 qualités qu'il recherche chez lui.
- Mes résolutions pour la nouvelle année.
- Les sujets de la rubrique « parler de soi » peuvent aussi donner des idées de listes, d'inventaire (ce qui me fait peur, ce qui me fait rire...)

Listes

- Une liste de mots drôles avec le son [s].
- Une liste des matières que tu préfères.
- Une liste de tes fruits et légumes préférés.
- Une liste des fruits et légumes que tu n'aimes pas.

Raconter ou décrire des faits réels

- Quel est ton meilleur souvenir de vacances ?
- Qu'aimes-tu faire pendant les vacances ?
- Qu'as-tu fait pendant le weekend/les vacances ?
- Tu es dans le monde à l'envers : raconte tout ce que tu ne fais pas le matin (exemple : Je ne me lève pas.)
- Décris ton plus beau dessin, comment était-il ?
- Que fais-tu après l'école ?
- Rappelle-toi la dernière fois que tu as gagné à un jeu. Comment as-tu fait ? Que s'est-il passé ?
- Décris le temps et le paysage de la cour le jour de la rentrée.
- Décris ce que tu as dans ton cartable. Et les autres élèves ?
- Raconte le moment où tu as le plus ri.
- Raconte le moment où tu as été le plus heureux/le plus triste.
- Décris la maitresse. (sujet très très drôle !)
- Décris ton canapé ou ton lit.

Pour apprendre à argumenter

- Essaie de convaincre ta maitresse de ne pas te donner devoirs pour demain
- Essaie de convaincre tes parents d'adopter un chien (ou un autre animal familier : poney, chèvre...)
- Essaie de convaincre tes parents d'adopter un éléphant. / Imagine les arguments de tes parents
- Ecris une publicité pour vendre un stylo spécial
- Ecris une publicité pour vendre ton école
- Ecris une publicité pour convaincre plus d'enfants de manger à la cantine
- Essaie de convaincre tes parents de t'autoriser à te coucher plus tard que d'habitude vendredi soir
- Es-tu pour ou contre l'uniforme à l'école ? Explique.
- Que préférerais-tu ? (avoir plein d'amis ou bien être très intelligent ? Être enfermé dans une pièce avec un crocodile ou avec 30 bébés hurlants ? Être un acteur ou bien un chanteur célèbre ? Être très riche ou bien avoir plein d'amis ? Prendre un bain dans des glaçons ou dans de la soupe aux poireaux ?...)

Inventer

- Devine ce que la maitresse a dans son sac.
- Tu visites un château hanté : décris ce que tu vois.

Dans l'école de mes rêves, il y a ...

Un crocodile rencontre un pélican, que lui dit-il ?

Un chien entre soudainement dans la classe. Que fait la maitresse ?

Pendant un concours de saut, un kangourou affronte un cougar. Raconte.

Que préfères-tu : être enfermé avec un crocodile ou trente bébés hurlant ? Que pourrais-tu faire pour t'en sortir ?

Un chat aperçoit une mouche et commence à la chasser. Que fait-il ? Evite les répétitions.

Un gorille voit un régime de bananes en haut d'un grand arbre mais n'arrive pas à grimper. Raconte ce qu'il fait.

Décris le jardin de tes rêves.

Tu réalises un gâteau : décris ce que tu fais.

Tu fais du vélo mais ta roue a crevé. Raconte.

Tu décides de partir pour un long voyage : où vas-tu ? Raconte.

Décris la fleur de tes rêves.

Écris la recette de la potion pour être fort en Français/Mathématiques/EPS/etc.

Décrire un paysage à partir d'une image.

Tu es un oiseau. Imagine ce que tu vois quand tu voles.

Pour imaginer

- (Image insolite) Que s'est-il passé ?
- Si j'étais invisible...
- Si j'avais une baguette magique...
- Invente une histoire avec les mots *ours* et *réfrigérateur*
- Si j'avais un robot...
- Si je pouvais me transformer en un animal...
- Si un génie te proposait d'exaucer trois souhaits, que demanderais-tu ?
- Si tu devais remplacer la maitresse pendant une journée, quelles activités proposerais-tu aux élèves ?
- Quel pouvoir magique aimerais-tu avoir ? Pourquoi ?
- Si mon chien savait parler...
- Si j'étais président...
- Si j'avais des ailes...
- Dans l'école de mes rêves, il y aurait...
- Dans la chambre de mes rêves, il y aurait...
- Un jour, sur le toit d'un immeuble, tu trouves un escalier qui monte...

Pour réfléchir

- Un véritable ami, c'est celui qui...
- Est-ce que tu crois qu'il y a des métiers qui ne sont pas pour les garçons (pour les filles) ?
- Est-ce que les filles jouent aussi bien au foot que les garçons ?
- Est-ce que les garçons peuvent aimer le rose ?
- Un président, ça sert à quoi ?
- « Aller le dire » est-ce que c'est être une balance ?
- Qu'est-ce que c'est, être adulte ?
- Est-ce que c'est utile, d'avoir peur ?
- Croire et savoir, c'est pareil ?
- C'est quoi, la politesse ?
- C'est bien, d'être fier ?
- Penser, qu'est-ce que c'est ?
- Se moquer, ça fait rire ou ça fait mal ?
- Ce qui me rend heureux, c'est...
- Se tromper, c'est bête ou c'est intéressant ?

Pour apprendre à décrire

- Fais le portrait d'un élève de la classe (sans citer son nom)

Décris...

- ... ta classe à un enfant d'Afrique
- ... ta chambre
- ... cette oeuvre d'art
- ... un ami imaginaire / ton meilleur ami
- ... un monstre imaginaire rencontré en forêt
- ... ton costume préféré
- ... ce que tu vois par la fenêtre
- ... ton cadeau préféré
- ... le chemin entre l'école et chez toi
- ... la sorcière Grabouilla
- ... ce personnage (affiché)

Pour écrire des questions

- Tu rencontres le Père Noël, quelles questions lui poserais-tu ?
- Tu rencontres la Mère Noël...
- Quelles questions poserais-tu à un extraterrestre ?
- Tu rencontres [personnage historique], quelles questions lui poserais-tu ?
- Tu rencontres ton sportif, ou ton chanteur préféré : quelles questions lui poserais-tu ?

Pour écrire une recette, un texte injonctif

- La recette de la soupe qui rend malin
- Explique comment transformer une citrouille en lanterne
- Voici la règle du jeu que je préfère :
- Comment faire un bonhomme de neige (explique à un enfant qui n'a jamais vu la neige)

Pour apprendre à écouter, prendre des notes, résumer ce qu'on a entendu

- Montrer un petit documentaire court, comme, par exemple les animations de [1 jour 1 question \(clic\)](#) ou encore une de *BRUT nature* (voir ci-dessous *3 raisons de protéger les loups*). demander aux élèves de prendre des notes. Résumer avec eux à l'oral. Revisionner une deuxième fois... puis leur demander d'écrire ce qu'ils ont retenu.

Pour écrire des devinettes

- Invente une charade
- Invente une devinette sur un objet de la classe

Pour jouer avec les mots

- Ecris la phrase correcte la plus longue possible en allongeant la suivante : « Mon chien dort. »
- Ecris une phrase dont tous les mots commencent par la lettre c, m (tautogramme : on peut aussi choisir de ne compter que les noms, adjectifs, verbes, adverbes)
- Ecris une phrase qui ne contient pas la lettre e (c'est un lipogramme)
- Trouve 8 mots qui riment avec ton prénom / ton nom
- Cherche tous les mots que tu peux écrire avec les lettres du mot SEPTEMBRE (ou autre mois)
- Trouve 10 noms / 10 adjectifs qui commencent par la lettre A

- Invente la définition du mot Calpège (ce mot n'existe pas !)
- Écris un acrostiche avec les lettres du mots Novembre.
- Ecris une phrase qui contient les mots SONT et SON (mais/mes, et/est, on/ont, a /à...)

■
■
Et aussi :

- Présenter une **photographie** ou une image. Demander aux élèves d'écrire chaque jour quelques phrases sur la photographie, à l'aide d'une consigne du type « décris le premier plan, décris l'animal... ».
- Donner une **planche de BD** sur laquelle on aura masqué le contenu des bulles. Les élèves doivent les inventer(ils peuvent écrire d'abord dans les bulles, puis présenter ensuite l'ensemble sans la BD, sous forme de dialogue).
- Lire le **début d'un album**, s'arrêter, demander aux élèves d'écrire la suite.
- A la manière d'un **Taboo** à l'oral, demander aux élèves d'expliquer un mot, par écrit cette fois, sans utiliser quelques mots interdits (voir à droite des exemples de cartes).
-

Jouer avec la langue

- Construire une phrase en tirant au sort des mots dans les boîtes à mots (les mots sont triés par catégories grammaticales).

— Écrire une phrase contenant trois mots donnés.

— Écrire une phrase de sens contraire à une phrase proposée.

— Terminer une phrase en écrivant selon un modèle.

— Utiliser une structure pour écrire